



*В школе обучаются дети из семей служащих, педагогов, медицинских работников, предпринимателей и людей, занятых в малом и среднем бизнесе. Контингент обучающихся формируется на основании вступительных испытаний без учета регистрации детей по месту жительства.*

*В основном семьи обучающихся имеют высокую заинтересованность во всестороннем развитие детей, а также в получении ими качественного образования. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.*

*Школа основана в 2011 году. НЭПШ — это динамично развивающееся образовательное учреждение, в жизни которого сочетаются уважение к традициям прошлого и стремление к современному и инновационному будущему. Большое влияние на всю воспитательную работу оказывают тесные взаимоотношения с КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей» (КЭПЛ), а также с Детским центром КЭПЛёнОК. Воспитательная работа в рамках, так называемой системы преемственности с КЭПЛ, позволяет начальной школе перенимать весь положительный многолетний опыт, традиции обучения и воспитания лицея. При этом НЭПШ остается самостоятельным образовательным учреждением, самостоятельно выбирает собственный путь развития и создает свои собственные традиции.*

*В апреле-мае 2021 года Школа заключила договоры о сотрудничестве с ФГБУН «Институт Соединенных штатов Америки и Канады Российской академии наук», ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».*

*Школа обеспечивает обучающихся качественным начальным образованием, способствует развитию интеллектуального и творческого потенциала каждого ученика. Выпускники НЭПШ продолжают обучение в лучших школах, лицеях и гимназиях России.*

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России «современный национальный воспитательный идеал» — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся *-* личностное развитие школьников.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности обучающегося. В связи с этим важно обеспечить сочетание усилий педагога и родителей по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Триединство Учитель-Ребенок-Родитель в партнерских отношениях является важным фактором успеха в достижении цели воспитания.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней целевые приоритеты. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом являются создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний, знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, соответствия предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника,

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Педагоги школы планируют достижение поставленной цели через решение воспитательных задач:

* *реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, их организации и проведения;*
* *вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
* *реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;*
* *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;*
* *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
* *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
* *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

1. **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

**3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие школьник, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

**Вне образовательной организации:**

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами дела благотворительной, экологической, патриотической направленности.

*Участие в благотворительной акции, участие в экологических проектах «Экозабота», благотворительных акциях по сбору вещей в детские дома и дома-интернаты, корма и необходимых средств для приютов животных, акции к 9 мая.*

*Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах.*

Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

**На уровне взаимодействия в рамках системы преемственности воспитательной работы с КЭПЛ:**

1. Совместные социальные проекты.

*Участие в благотворительных акциях:*

*- «Добрая школа» по сбору макулатуры,*

*- «Эстафета добра»,*

*- Открытка – поздравление ко Дню пожилого человека, Дню Победы*

1. Совместные праздники

***День знаний****. В этот день проводятся торжественные линейки, в которых ученики начальной школы обязательно готовят стихотворное представление.*

*К* ***Дню учителя*** *школьники готовят концертные номера-поздравления для участия в лицейском концерте, посвященном учителям.*

*В преддверии* ***Нового года*** *старшеклассники проводят «Новогодний калейдоскоп» - веселый новогодний праздник.*

1. Совместные мероприятия:

*- Беседы - презентации ко Дню учителя, Дню матери.*

*- Экодесант по различным темам*

*- Лицейский интеллектуальный марафон*

4. Творческие конкурсы:

*- «Палитра талантов»,*

*- «Забавные животные»,*

*- «Символ Нового года»,*

*- «Зимние окна»*

**На уровне образовательной организации:**

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

***День знаний****. В этот день проводятся занимательные классные часы.*

*В преддверии* ***Дня матери*** *и* ***Нового года*** *реализуются проекты, в рамках которых проводятся различные мероприятия: беседы, защита проектов, концерт для мамы, мастер-классы.*

***Торжественная линейка****, посвященная Дню Победы и возложение цветов к Вечному огню.*

***«Янтарное яблочко»*** *– главное событие, подведение итогов года. Награждение в 8 номинациях(Открытие года, Эрудит года, Ученик года, Достижения в увлечениях, Спортсмен Года, Гордость школы, Активист года, Класс года) по результатам подсчета баллов. Заранее выделяются три номинанта от каждого класса, среди которых определяется победитель.*

***В День здоровья*** *вся школа выезжает на природу за город. Происходит событие на первой учебной неделе сентября. День здоровья - это соревнования, дружеское общение, возможность себя проявить и лучше познакомиться с одноклассниками, а результат – оздоровление, адаптация в условиях школьной жизни. Родители присутствуют со своими классами в качестве поддержки и оказывают помощь классным руководителям. «День здоровья» является хорошим «трамплином» нового учебного года.*

**Четверть безопасности** – комплекс мероприятий, направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности.

**Школьный чемпионат** - комплекс спортивных соревнований (сдача нормативов, шахматно-шашечные турниры и др.).

**На уровне классов:**

1. Участие отдельных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

2. Традиционные классные мероприятия:

- Урок Знаний

- День именинника

- День защитника Отечества и Международный женский день

- Масленица

- Посвящение первоклассников в ученики

- Праздник прощания с букварем

- Новогодние мероприятия

- День окончания учебного года

- Выпускной начальной школы

**На уровне обучающихся:**

* вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
* индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений:

* Спортивно-оздоровительное направление - *«Подвижные игры», «Шахматы»*
* Духовно-нравственное направление - *«Быть гражданином»*
* Социальное направление - *«Основы проектной деятельности*
* Общеинтеллектуальное направление – «*РПС» (Развитие познавательных способностей), «Основы экономики», «Основы правоведения»*
* Общекультурное направление - *«Юные лингвисты».*

**3.3 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом**

**В НЭПШ с классным коллективом работают классный руководитель и воспитатель.**

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного им класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями, воспитателями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с обучающимися**

1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
2. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем и воспитателем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
3. Индивидуальная работа со школьниками класса направлена на мотивацию ребенка на развитие в учебной, творческой, спортивной, личностной сфере деятельности. В ходе индивидуальных неформальных бесед вместе с классным руководителем и воспитателем анализируют успехи и неудачи ребенка.
4. Мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы.
5. Мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении.
6. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Важным для решения вышеизложенных задач является создание здоровой конкурентной среды посредством организации соревнования между отдельными школьниками. Индивидуальные результаты ребенка позволяют получить общешкольное признание и поощрение на проводимом в конце учебного года мероприятии «Янтарное яблочко».*

**Работа с учителями-предметниками в классе.**

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. Проведение встреч классных руководителей, воспитателей с учителями-предметниками для решения конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.**

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
3. Организация родительских собраний по плану воспитательной работы и обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся в ходе классных встреч.
4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.
5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3.4 Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

*Эти воспитательные возможности реализуются в соответствии с планом воспитательной работы класса и программами внеурочной деятельности посредством социального парнерства. Педагоги используют следующие виды и формы деятельности:*

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
* литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

**3.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* *оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;*
* *размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);*
* *благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;*
* *событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);*
* *популяризация школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;*
* *акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.*

**3.7 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* *Общешкольное Родительское собрание.*

***Родительское собрание*** *– высший орган управления деятельностью родительской общественности.*

**На индивидуальном уровне:**

* *работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;*
* *участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;*
* *помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;*
* *индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.*

**На классном уровне:**

* *классный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;*
* *классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;*
* *семейный всеобуч, на котором родители смогут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.*

**На индивидуальном уровне:**

* *работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;*
* *участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;*
* *помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;*
* *индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.*

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы ЧОУ НЭПШ проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы ЧОУ НЭПШ осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

**Критерий:** динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

**Способ получения информации:** педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

* какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
* какие проблемы решить не удалось и почему?
* какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Способы получения информации:**

* беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками,
* анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов.
* Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

* качество проводимых общешкольных ключевых дел;
* качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
* качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
* качество организации предметно-эстетической среды школы;
* качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы ЧОУ НЭПШ будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 20*21/22* учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 20*22/23* учебный год.