

**Введения**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 2 – 4.

Рабочая программа разработана в рамках УМК «Планета Знаний» по иностранному языку для 2-4 классов к учебникам: Н. И. Быкова . Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс «Английский в фокусе» ("Spotlight") 2 -4 классы -М.: Просвещение.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**:

* + формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  + формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
  + формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  + овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  + принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  + развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
  + формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  + развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  + развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  + формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные**:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
  + освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
  + формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  + формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  + освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
  + использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
  + активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
  + использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
  + овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
  + овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  + готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  + определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  + готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
  + овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
  + овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
  + умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты изучения курса:**

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

. Выпускники начальной школы:

1. приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
2. освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
3. сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** выпускник научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании*** выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
* понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;
* понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении*** выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста;
* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

***В письме*** выпускник научится:

* правильно списывать;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* делать подписи к рисункам;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
* писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

В процессе овладения английским языком у учащихся будут сформированы навыки использования языковых средств:

***Графика, каллиграфия и орфография***

Выпускник научится:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
* писать транскрипционные знаки;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* использовать словарь для уточнения написания слова.

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
* правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы),
* побудительное и восклицательное предложения.

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
* распознавать по определённым признакам части речи;
* использовать правила словообразования;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got),* глагол-связку *to be,* модальные глаголы *can, may, must, have to,* видовременные формы *Present/Past/Future Simple,* конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are,* побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
* понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
* понимать и использовать в речи указательные (this, *that, these, those)* и неопределённые (some, *any)* местоимения;
* понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
* понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but;*
* понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because.*

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

* Владеть:
* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол­связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕС УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**.**

**2 класс ( 68 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Задачи** |
| 1 | Знакомство | 7 ч | проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; |
| 2 | Я и моя семья | 3 ч | быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим; |
| 3 | Мой дом! | 8 ч | соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; |
| 4 | Семейные праздники | 10 ч | стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;  быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим; |
| 5 | Мои животные | 10 ч | беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); |
| 6 | Мои игрушки! | 10 ч | быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. |
| 7 | Мои каникулы! | 15 ч | стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; |
| 8 | Мир вокруг меня | 5 ч | знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну; |
|  | **Итого** | **68 ч** |  |

**3 класс ( 68 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Задачи** |
| 1 | Снова вместе! | 2ч | проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; |
| 2 | Школьные дни | 8ч | быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; |
| 3 | Моменты с семьей | 8 ч | быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим; |
| 4 | Все, что я люблю! | 8 ч | стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; |
| 5 | Давай поиграем! | 9 ч | стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; |
| 6 | Лохматые друзья | 8 ч | быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. |
| 7 | Дом, милый дом | 8 ч | соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;  быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим; |
| 8 | Выходной день | 8ч | быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим; |
| 9 | День за днем | 9ч | стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; |
|  | **Итого** | **68 ч** |  |

**4 класс ( 68 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Задачи** |
| 1 | Снова вместе! | 2ч | проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; |
| 2 | Семья и друзья | 8ч | соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; |
| 3 | Рабочий день | 8 ч | быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; |
| 4 | Вкусное угощение | 8 ч | быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. |
| 5 | В зоопарке | 9 ч | беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); |
| 6 | Где вы были вчера? | 8 ч | стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; |
| 7 | Рассказываем сказку | 8 ч | стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; |
| 8 | Памятные дни | 8ч | стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; |
| 9 | Места отдыха | 9ч | знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;  стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; |
|  | **Итого** | **68 ч** |  |

**График контрольных и проверочных работ по английскому языку.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 класс** | | | |
| **№** | **№ урока** | **Вид работ** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Мой дом!** | | | | |
| **1** | **18/8** | **Контрольная работа №1** | **09.11.2022** |  |
| **Мой день рождения** | | | | |
| **2** | **18/7** | **Контрольная работа №2** | **14.12.2022** |  |
| **Мои животные** | | | | |
| **3** | **38/10** | **Контрольная работа №3** | **25.01.2023** |  |
| **Мои игрушки** | | | | |
| **4** | **48/10** | **Контрольная работа №4** | **14.03.2023** |  |
| **Мои каникулы** | | | | |
| **5** | **58/10** | **Проверочная работа. Лексика-грамматика** | **25.04.2023** |  |
| **6** | **63/15** | **Итоговая контрольная работа. Лексика-грамматика** | **16.05.2023** |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Английский язык. 2а класс. 68 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема | Содержание урока | Дата | |
| п/п | п/т | план | факт |
| **Знакомство (7 ч )** | | | | | |
| 1 | 1 | **Вводный урок. Знакомства** | **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)  Учатся приветствовать учителя, друг друга, знакомиться и прощаться на английском языке и использовать типичные фразы английского речевого этикета: **Hello! Goodbye! What’s your name? – I’m… /My name is… How are you? – Fine, thanks.**  Знакомятся с УМК “Spotlight” (учебником и рабочей тетрадью) | 06.09.2022 | 06.09.2022 |
| 2 | 2 | **Мои буквы!** | Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения  Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции.  Знакомятся с буквами**a-h**  Знакомятся со звуками: **[æ]**, **[b]**, **[k]**, **[d]**, **[e]**, **[f]**, **[ɡ]**, **[h]**  *Новые слова:* **ant**, **bed**, **cat**, **dog**, **egg**, **flag**, **glass**, **horse** | 07.09.2022 | 07.09.2022 |
| 3 | 3 | **Мои буквы!** | Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции.  Знакомятся с буквами**i-q**  Знакомятся со звуками: **[ɪ]**, **[ʤ]**, **[k]**, **[l]**, **[m]**, **[n]**, **[ɒ]**, **[kw]**  *Новые слова:* **ink**, **jug**, **kangaroo**, **lamp**, **mouse**, **nest**, **orange**, **pin**, **queen**  Учатся понимать на слух знакомые слова. | 13.09.2022 | 13.09.2022 |
| 4 | 4 | **Мои буквы!** | Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции.  Знакомятся с буквами **r-z**  Знакомятся со звуками: **[r]**, **[s]**, **[t]**, **[ʌ]**, **[v]**, **[w]**, **[ks]**, **[j]**, **[z]**  *Новые слова:* **rabbit**, **snake**, **tree**, **umbrella**, **vest**, **window**, **box**, **yacht**, **zip**  Учатся понимать на слух знакомые слова | 14.09.2022 | 14.09.2022 |
| 5 | 5 | **Буквосочетания!** | Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.  Знакомятся с буквосочетаниями **sh**, **ch**  Знакомятся со звуками: **[ʃ]**, **[ʧ**  Различают произношения звуков **[i:]** и **[ɪ]**  *Новые слова:***sheep**, **fish**, **ship**, **chick**, **cheese**  Учатся понимать на слух знакомые слова. | 20.09.2022 | 20.09.2022 |
| 6 | 6 | **Буквосочетания!** | Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.  Знакомятся с буквосочетаниями **th**, **ph**  Знакомятся со звуками: **[θ]**, **[ð]**, **[f]**  *Новые слова:***thumb**, **thimble**, **photo**, **dolphin**, **elephant** | 21.09.2022 | 21.09.2022 |
| 7 | 7 | **Заглавные и строчные!** | Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции Осваивают английский алфавит A-Z  Учатся понимать на слух знакомые слова.  Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, рисунок) | 27.09.2022 | 27.09.2022 |
| **Я и моя семья (3 ч)** | | | | | |
| 8 | 1 | **Здравствуй(те)!** | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)  Члены семьи, их имена, возраст  Знакомятся с персонажами УМК: Larry, Lulu, Chuckles, Nanny Shine  Понимают на слух речь учителя: **Standup! Sit down! Open your books! Close your books!** Развивают умения и навыки устной речи:  *Диалог-расспрос на тему «Представление»:***I’m… This is my... – Hello!**  Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | 28.09.2022 | 28.09.2022 |
| 9 | 2 | **Моя семья!** | Члены семьи, их имена, возраст  Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), указательные (this/these, that/those)  Введение лексики на тему «Моя семья»: **mummy**, **daddy**, **grandma**, **grandpa**, **sister**, **brother**  Рассказывают о членах своей семьи: **This is my…**  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Источники информации и способы ее поиска: словари.  Вербально или не вербально реагируют на услышанное. | 04.10.2022 | 04.10.2022 |
| 10 | 3 | **Моя семья!** | **Я и моя семья.**  , внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).Введение лексики на тему «Цвета»: **red**, **yellow**, **green**, **white**, **blue**, **brown**, **black**  Учатся понимать на слух знакомые слова.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Вербально или не вербально реагируют на услышанное. | 05.10.2022 | 05.10.2022 |
| **Мой дом! (8 ч)** | | | | | |
| 11 | 1 | **Мой дом!** | Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those),  Введение лексики на тему «Мой дом»: **treehouse**, **chair**, **table**, **radio**, **bed**  Ведут диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве: **What’sthis? It’sa…/ Thisis…**  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Источники информации и способы ее поиска: словари.  Вербально или не вербально реагируют на услышанное. | 11.10.2022 | 11.10.2022 |
| 12 | 2 | **Где Чаклз?** | Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  Наиболее употребительные предлоги: in, on  коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.  Введение лексики на тему «Мой дом»: **garden**, **kitchen**, **bedroom**, **house**  Ведут диалог-расспрос о местонахождении: **Where’s…? – Inthe…/ He’sin…/ She’sin…**  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Вербально или не вербально реагируют на услышанное. | 12.10.2022 | 12.10.2022 |
| 13 | 3 | **В ванной!** | Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Наиболее употребительные предлоги: in, on  коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.  Введение лексики на тему «Мой дом»: **livingroom**, **bathroom**, **bath**  Учатся понимать на слух знакомые слова.  Знакомятся с особенностями чтения буквы **Ee в открытом и закрытом слоге**  Знакомятся с буквосочетанием **ee**  Знакомятся со звуками: **[e]**, **[i:]**  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Источники информации и способы ее поиска: словари.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали | 18.10.2022 | 18.10.2022 |
| 14 | 4 | **Портфолио. Сады в Великобритании.** **Занимательное в школе** | Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  *Новые слова:***birdhouse**, **greenhouse**, **gardengnome**  Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста.  Рассказывают о своём доме/ квартире /комнате:**Thisismy…**  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | 19.10.2022 | 19.10.2022 |
| 15 | 5 | **Городской мышь и деревенский** | Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  *Новыес лова:***bareroom**, **town**, **smallhouse**, **mouse - mice**  Учатся понимать на слух знакомые слова.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | 25.10.2022 | 25.10.2022 |
| 16 | 6 | **Теперь я знаю!** | Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Наиболее употребительные предлоги: in, on  коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.  Ведут диалог-расспрос о местонахождении: **Where’s…? – Inthe…/ He’sin…/ She’sin…**  Учатся понимать на слух знакомые слова. | 26.10.2022 | 26.10.2022 |
| 17 | 7 | **Подготовка к контрольной работе** | Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.Наиболее употребительные предлоги: in, on  коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.  Контроль усвоения пройденного материала. | 08.11.2022 |  |
| 18 | 8 | **Итоговая контрольная работа № 1. Грамматика** | Контроль усвоения пройденного материала | 09.11.2022 |  |
| **Мой день рождения (10 ч)** | | | | | |
| 19 | 1 | **Мой день рождения!** | Количественные числительные (до 100)  Знакомство (с числительными от 1 до 10).  Ведут диалог-расспрос о возрасте: *Howoldareyou? – I’m…*  Выразительно поют песню (по изученному материалу). | 15.11.2022 |  |
| 20 | 2 | **Мой день рождения!** | Семейные праздники: день рождения  Новые слова: **candles**, **party**, **happy**, **sad**.  Описывают картинки с использованием изученной лексики.  Выразительно поют песню (по изученному материалу). | 16.11.2022 |  |
| 21 | 3 | **Вкусный шоколад!** | основные продукты питания. Любимая еда.  Новые слова: **burgers**, **chips**, **apples**, **bananas**, **sandwiches**, **chocolate**.  Ведут диалог-расспрос о любимой еде: *What’syourfavouritefood? – My favourite food is…*  Выразительно поют песню (по изученному материалу).  Знакомятся с множественным числом имён существительных: **-s/-es**.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | 22.11.2022 |  |
| 22 | 4 | **Моя любимая еда!** | основные продукты питания. Любимая еда.  Новые слова: **ice cream**, **pizza**, **milk**, **orange juice**, **chocolate cake**.  Выразительно поют песню (по изученному материалу).  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.  Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов | 23.11.2022 |  |
| 23 | 5 | **Моя любимая еда!** | основные продукты питания. Любимая еда. Present Simple  Ведут диалог-расспрос о еде: *Ilike… Idon’tlike…*  Знакомятся с правилами чтения буквосочетания ch и буквы Cc перед a, o, u: [ʧ] и [k].  Изготавливают открытки на день рождения.  Выразительно поют песню (по изученному материалу). | 29.11.2022 |  |
| 24 | 6 | **Любимая еда!**  **Традиционная русская еда** | основные продукты питания. Любимая еда. Present Simple  Новые слова: **fish and chips**, **kebab**, **curry**.  Выразительно читают небольшие тексты.  Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста.  Изготовляют шляпу для вечеринки. | 30.11.2022 |  |
| 25 | 7 | **Городской и деревенский мыши!** | основные продукты питания. Любимая еда. Present Simple  Новые слова: **honey**, **bread**, **cheese**, **meat**.  Учатся понимать на слух знакомые слова.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | 06.12.2022 |  |
| 26 | 8 | **Теперь я знаю!** | Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).  Ведут диалог-расспрос о еде.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | 07.12.2022 |  |
| 27 | 9 | **Подготовка к контрольной работе.** | Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).  Контроль усвоения пройденного материала. | 13.12.2022 |  |
| 28 | 10 | **Итоговая контрольная работа №2. Грамматика** | Контроль усвоения пройденного материала | 14.12.2022 |  |
| **Мои животные (10 ч)** | | | | | |
| 29 | 1 | **Мои животные** | Природа. Дикие и домашние животные.  Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell.) сказуемым.  Введение лексики на тему «Мои животные»: **fish, frog, bird, chimp, horse**  **swim, jump, sing, run, dance**  Ведут монолог о своих способностях: *Ican… likea… (too).*  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали | 20.12.2022 |  |
| 30 | 2 | **Мои животные** | Природа. Дикие и домашние животные.  Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell.) сказуемым.  Закрепление лексики на тему «Мои животные».  Отработка модального глагола can.  Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. | 21.12.2022 |  |
| 31 | 3 | **Я могу прыгать!** | Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell.) сказуемым.  Новые слова: **climb**, **fly**, **boy**, **girl**  Ведут диалог-расспрос о своих способностях: *Canyou…? – Yes, Ican./No, Ican’t…*  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Выразительно поют песню (по изученному материалу). | 27.12.2022 |  |
| 32 | 4 | **Я могу прыгать!** | Природа. Дикие и домашние животные.  Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell.) сказуемым.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.  Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.  Отработка модального глагола can | 28.12.2022 |  |
| 33 | 5 | **В цирке** | Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.  Введение лексики на тему «Цирк»: **clown**, **circus**, **magician**, **swing**.  Учатся понимать на слух знакомые слова.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.  Отработка модального глагола can. | 10.01.2023 |  |
| 34 | 6 | **В цирке** | Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Дикие и домашние животные.  Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell.) сказуемым.  Отработка модального глагола can.  Знакомятся с буквосочетанием i + r: [ɜ:].  Повторяют правила чтения буквы Iiв закрытом слоге:[ɪ].  Делают маску Чаки.  Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. | 11.01.2023 |  |
| 35 | 7 | **Кошки и собаки**  **Животные в России** | Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell.) сказуемым.  Рассказывают о себе (что умеют делать).  Подготовка плана и тезисов сообщения, выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Изготавливают «съедобный аквариум». | 17.01.2023 |  |
| 36 | 8 | **Городской и деревенский мышь** | Воспринимать на слух и понимать:   * + речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;   + небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.Новыеслова: **livingroom**, **chair**.   Учатся понимать на слух знакомые слова.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | 18.01.2023 |  |
| 37 | 9 | **Теперь я знаю** | Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance. She can skate well.) сказуемым.  Ведут диалог-расспрос о способностях: *Can you…? – Yes, I can./No, I can’t…*  Учатся понимать на слух знакомые слова.  Отработка модального глагола can. | 24.01.2023 |  |
| 38 | 10 | **Контрольная работа №3. Чтение** | Контроль усвоения пройденного материала | 25.01.2023 |  |
| **Мои игрушки (10 ч)** | | | | | |
| 39 | 1 | **Мои игрушки** | коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.  Введение лексики на тему «Мои игрушки»: **teddybear, toysoldier, ballerina, shelf, toybox, pink.**  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Ведут диалог-расспрос об игрушках и их нахождении: *Where’sthe…? – It’sonthetable. Is it on the bed? - Yes, it is./No, it isn’t.What’s this? It’sa…/ Thisis…* Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | 31.01.2023 |  |
| 40 | 2 | **Мои игрушки** | коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.  Закрепление лексики на тему «Мои игрушки».  Ведут диалог-расспрос об игрушках и их нахождении: *Where’sthe…? – It’sonthetable. Is it on the bed? - Yes, it is./No, it isn’t.What’s this? It’sa…/ Thisis…*  Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. | 01.02.2023 |  |
| 41 | 3 | **У неё голубые глаза!** | Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.  Введение лексики на тему «Внешность»: **dark hair**, **nose**, **eye**, **mouth**, **ear**.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника/  Описывают внешность: *I’ve got…She’s got…He’s got…*  Выразительно поют песню (по изученному материалу). | 07.02.2023 |  |
| 42 | 4 | **У неё голубые глаза!** | Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.  Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.  Описывают внешность: *I’ve got…She’s got…He’s got…* | 08.02.2023 |  |
| 43 | 5 | **Тэдди - чудесный!** | произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.  Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.  Описывают внешность: *I’ve got…She’s got…He’s got…* | 14.02.2023 |  |
| 44 | 6 | **Тэдди - чудесный!** | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.  Описывают внешность:*I’vegot…She’sgot…He’sgot…*  Знакомятся с правила чтения Yy в начале и конце слов: [ɪ]-[j].  Изготавливают марионетку Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. | 15.02.2023 |  |
| 45 | 7 | **Магазины плюшевых мишек**  **Весёлые дни в школе**  **Старые русские игрушки** | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.  Рассказывают о своей любимой игрушке.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.. | 28.02.2023 |  |
| 46 | 8 | **Городской и деревенский мышь** | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.  Учатся понимать на слух знакомые слова.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | 01.03.2023 |  |
| 47 | 9 | **Подготовка к контрольной работе** | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. | 07.03.2023 |  |
| 48 | 10 | **Контрольная работа №4.** | Контроль усвоения пройденного материала | 14.03.2023 |  |
| **Мои каникулы (15ч)** | | | | | |
| 49 | 1 | **Мои каникулы!** | Воспринимать на слух и понимать:   * + речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;   небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, песни.  Выразительно читают небольшие тексты.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Ведут диалог-расспрос (о погоде): *What’s the weather like? – It’s sunny / hot / raining!*  Введение лексики на тему «Одежда»: **jacket**, **coat**, **shorts**, **hat**  Ведут диалог-расспрос (об одежде): *Putonyour… !Takeoffyour… !* | 15.03.2023 |  |
| 50 | 2 | **Мои каникулы!** | Воспринимать на слух и понимать:   * + речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;   небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Рассказывают о летних каникулах, погоде и одежде.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | 21.03.2023 |  |
| 51 | 3 | **Ветрено!** | Любимое время года. Погода. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, стих.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты.  Ведут диалог-расспрос (о погоде и о дежде): *What’stheweatherlike? – It’ssunny / hot / raining/ windy/ cold!Putonyour… !Takeoffyour… !*  Рассказывают о своих летних каникулах (погода, одежда).  Введение лексики на тему «Одежда»: **socks**, **T-shirt**, **jeans**, **shoes**, **skirt** | 22.03.2023 |  |
| 52 | 4 | **Ветрено!** | Любимое время года. Погода. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.  Выразительно поют песню (по изученному материалу). | 04.04.2023 |  |
| 53 | 5 | **Волшебный остров** | Любимое время года. Погода. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты.  Выразительно поют песню (по изученному материалу).  Ведут монологические высказывания (по текстам, построенным на изученном языковым материале).  Введение лексики на тему «Времена года»: **summer**, **autumn**, **winter**, **spring**  Введение конструкций: *I’m wearing… He’s wearing… She’s wearing…* | 05.04.2023 |  |
| 54 | 6 | **Волшебный остров** | Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка и чтения вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонациональных особенностей.  Пишут транскрипционные знаки.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.  Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. | 11.04.2023 |  |
| 55 | 7 | **Карнавал**  **Городской и деревенский мыши** | Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги.  Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Выразительно читают вслух сказку.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Новые слова: **frogs**, **shabby house**, **ants**, **bees** | 12.04.2023 |  |
| 56 | 8 | **Праздники в России** | Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.  Новые слова: **beach**, **cool**, **camp**, **beautiful**, **song**, **warm**, **go to** Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. | 18.04.2023 |  |
| 57 | 9 | **Теперь я знаю!** | Любимое время года. Погода. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения  Ведут диалог-расспрос (о погоде и о дежде): *What’stheweatherlike? – It’ssunny / hot / raining/ windy/ cold!I’mwearing…. He’swearing…. She’swearing….*  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные.  Подготовка плана и тезисов сообщения, выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере.  Закрепление пройденной лексики с опорой на картинки.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | 19.04.2023 |  |
| 58 | 10 | **Проверочная работа. Лексика-грамматика** | Любимое время года. Погода. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения  Контроль усвоения пройденного материала. | 25.04.2023 |  |
| 59 | 11 | **Время показа шоу!** | Воспринимать на слух и понимать:   * + речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;   небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | 26.04.2023 |  |
| 60 | 12 | **Время показа шоу** | Воспринимать на слух и понимать:   * + речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;   небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.  Поют песню, сопровождая действиями.  Строят монологическое высказывание. | 02.05.2023 |  |
| 61 | 13 | **Подготовка к контрольной работе** | . **Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;**  **про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию**  **Контроль усвоения пройденного материала** | 03.05.2023 |  |
| 62 | 14 | **Подготовка к контрольной работе.** | Владеть:  умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.  Контроль усвоения пройденного материала. | 10.05.2023 |  |
| 63 | 15 | **Итоговая контрольная работа. Лексика-грамматика** | Контроль усвоения пройденного материала | 16.05.2023 |  |
| **Мир вокруг меня (5 ч)** | | | | | |
| 64 | 1 | **Свет звёзд** | Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали | 17.05.2023 |  |
| 65 | 2 | **Свет звёзд** | Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали | 23.05.2023 |  |
| 66 | 3 | **Первые шаги к чтению** | Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.  Знакомство с правилами чтения Aa, Ii, Ee, в открытом и закрытом слогах: [æ]-[eɪ], [aɪ]-[ɪ], [i:]-[e].  Пишут транскрипционные значки. | 24.05.2023 |  |
| 67 | 4 | **Первые шаги к чтению** | Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких  согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.  Знакомство с правилами чтенияYy, Ooв открытом и закрытом слогах: [æ]-[eɪ], [aɪ]-[ɪ], [əʊ]-[ɒ].  Пишут транскрипционные значки. | 30.05.2023 |  |
| 68 | 5 | **Первые шаги к чтению** | Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.  Знакомство с правилами чтения Uu в открытом и закрытом слогах и буквосочетаний ee, ea, th, wh, who, sh, ph, ch, ng, ck: [ju:]-[ʌ], [i:], [θ]-[ð], [w], [hu:], [ʃ], [f], [ʧ], [ŋ], [k].  Пишут транскрипционные значки.  Выразительно читают небольшие тексты. | 31.05.2023 |  |

***контрольных работ 5***

**График контрольных и проверочных работ по английскому языку.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 класс** | | | |
| **№** | **№ урока** | **Вид работ** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Мой дом!** | | | | |
| **1** | **18/8** | **Контрольная работа №1** | **09.11.2022** |  |
| **Мой день рождения** | | | | |
| **2** | **18/7** | **Контрольная работа №2** | **14.12.2022** |  |
| **Мои животные** | | | | |
| **3** | **38/10** | **Контрольная работа №3** | **25.01.2023** |  |
| **Мои игрушки** | | | | |
| **4** | **48/10** | **Контрольная работа №4** | **14.03.2023** |  |
| **Мои каникулы** | | | | |
| **5** | **58/10** | **Проверочная работа. Лексика-грамматика** | **25.04.2023** |  |
| **6** | **63/15** | **Итоговая контрольная работа. Лексика-грамматика** | **16.05.2023** |  |

**Английский язык. 2б класс. 68 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема | Содержание урока | Дата | |
| п/п | п/т | план | факт |
| **Знакомство (7 ч )** | | | | | |
| 1 | 1 | **Вводный урок. Знакомства** | **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)  Учатся приветствовать учителя, друг друга, знакомиться и прощаться на английском языке и использовать типичные фразы английского речевого этикета: **Hello! Goodbye! What’s your name? – I’m… /My name is… How are you? – Fine, thanks.**  Знакомятся с УМК “Spotlight” (учебником и рабочей тетрадью) | 06.09.2022 | 06.09.2022 |
| 2 | 2 | **Мои буквы!** | Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения  Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции.  Знакомятся с буквами**a-h**  Знакомятся со звуками: **[æ]**, **[b]**, **[k]**, **[d]**, **[e]**, **[f]**, **[ɡ]**, **[h]**  *Новые слова:* **ant**, **bed**, **cat**, **dog**, **egg**, **flag**, **glass**, **horse** | 07.09.2022 | 07.09.2022 |
| 3 | 3 | **Мои буквы!** | Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции.  Знакомятся с буквами**i-q**  Знакомятся со звуками: **[ɪ]**, **[ʤ]**, **[k]**, **[l]**, **[m]**, **[n]**, **[ɒ]**, **[kw]**  *Новые слова:* **ink**, **jug**, **kangaroo**, **lamp**, **mouse**, **nest**, **orange**, **pin**, **queen**  Учатся понимать на слух знакомые слова. | 13.09.2022 | 13.09.2022 |
| 4 | 4 | **Мои буквы!** | Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции.  Знакомятся с буквами **r-z**  Знакомятся со звуками: **[r]**, **[s]**, **[t]**, **[ʌ]**, **[v]**, **[w]**, **[ks]**, **[j]**, **[z]**  *Новые слова:* **rabbit**, **snake**, **tree**, **umbrella**, **vest**, **window**, **box**, **yacht**, **zip**  Учатся понимать на слух знакомые слова | 14.09.2022 | 14.09.2022 |
| 5 | 5 | **Буквосочетания!** | Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.  Знакомятся с буквосочетаниями **sh**, **ch**  Знакомятся со звуками: **[ʃ]**, **[ʧ**  Различают произношения звуков **[i:]** и **[ɪ]**  *Новые слова:***sheep**, **fish**, **ship**, **chick**, **cheese**  Учатся понимать на слух знакомые слова. | 20.09.2022 | 20.09.2022 |
| 6 | 6 | **Буквосочетания!** | Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.  Знакомятся с буквосочетаниями **th**, **ph**  Знакомятся со звуками: **[θ]**, **[ð]**, **[f]**  *Новые слова:***thumb**, **thimble**, **photo**, **dolphin**, **elephant** | 21.09.2022 | 21.09.2022 |
| 7 | 7 | **Заглавные и строчные!** | Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции Осваивают английский алфавит A-Z  Учатся понимать на слух знакомые слова.  Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, рисунок) | 27.09.2022 | 27.09.2022 |
| **Я и моя семья (3 ч)** | | | | | |
| 8 | 1 | **Здравствуй(те)!** | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)  Члены семьи, их имена, возраст  Знакомятся с персонажами УМК: Larry, Lulu, Chuckles, Nanny Shine  Понимают на слух речь учителя: **Standup! Sit down! Open your books! Close your books!** Развивают умения и навыки устной речи:  *Диалог-расспрос на тему «Представление»:***I’m… This is my... – Hello!**  Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | 28.09.2022 | 28.09.2022 |
| 9 | 2 | **Моя семья!** | Члены семьи, их имена, возраст  Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), указательные (this/these, that/those)  Введение лексики на тему «Моя семья»: **mummy**, **daddy**, **grandma**, **grandpa**, **sister**, **brother**  Рассказывают о членах своей семьи: **This is my…**  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Источники информации и способы ее поиска: словари.  Вербально или не вербально реагируют на услышанное. | 04.10.2022 | 04.10.2022 |
| 10 | 3 | **Моя семья!** | **Я и моя семья.**  , внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).Введение лексики на тему «Цвета»: **red**, **yellow**, **green**, **white**, **blue**, **brown**, **black**  Учатся понимать на слух знакомые слова.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Вербально или не вербально реагируют на услышанное. | 05.10.2022 | 05.10.2022 |
| **Мой дом! (8 ч)** | | | | | |
| 11 | 1 | **Мой дом!** | Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those),  Введение лексики на тему «Мой дом»: **treehouse**, **chair**, **table**, **radio**, **bed**  Ведут диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве: **What’sthis? It’sa…/ Thisis…**  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Источники информации и способы ее поиска: словари.  Вербально или не вербально реагируют на услышанное. | 11.10.2022 | 11.10.2022 |
| 12 | 2 | **Где Чаклз?** | Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  Наиболее употребительные предлоги: in, on  коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.  Введение лексики на тему «Мой дом»: **garden**, **kitchen**, **bedroom**, **house**  Ведут диалог-расспрос о местонахождении: **Where’s…? – Inthe…/ He’sin…/ She’sin…**  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Вербально или не вербально реагируют на услышанное. | 12.10.2022 | 12.10.2022 |
| 13 | 3 | **В ванной!** | Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Наиболее употребительные предлоги: in, on  коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.  Введение лексики на тему «Мой дом»: **livingroom**, **bathroom**, **bath**  Учатся понимать на слух знакомые слова.  Знакомятся с особенностями чтения буквы **Ee в открытом и закрытом слоге**  Знакомятся с буквосочетанием **ee**  Знакомятся со звуками: **[e]**, **[i:]**  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Источники информации и способы ее поиска: словари.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали | 18.10.2022 | 18.10.2022 |
| 14 | 4 | **Портфолио. Сады в Великобритании.** **Занимательное в школе** | Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  *Новые слова:***birdhouse**, **greenhouse**, **gardengnome**  Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста.  Рассказывают о своём доме/ квартире /комнате:**Thisismy…**  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | 19.10.2022 | 19.10.2022 |
| 15 | 5 | **Городской мышь и деревенский** | Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  *Новыес лова:***bareroom**, **town**, **smallhouse**, **mouse - mice**  Учатся понимать на слух знакомые слова.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | 25.10.2022 | 25.10.2022 |
| 16 | 6 | **Теперь я знаю!** | Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Наиболее употребительные предлоги: in, on  коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.  Ведут диалог-расспрос о местонахождении: **Where’s…? – Inthe…/ He’sin…/ She’sin…**  Учатся понимать на слух знакомые слова. | 26.10.2022 | 26.10.2022 |
| 17 | 7 | **Подготовка к контрольной работе** | Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.Наиболее употребительные предлоги: in, on  коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.  Контроль усвоения пройденного материала. | 08.11.2022 |  |
| 18 | 8 | **Итоговая контрольная работа № 1. Грамматика** | Контроль усвоения пройденного материала | 09.11.2022 |  |
| **Мой день рождения (10 ч)** | | | | | |
| 19 | 1 | **Мой день рождения!** | Количественные числительные (до 100)  Знакомство (с числительными от 1 до 10).  Ведут диалог-расспрос о возрасте: *Howoldareyou? – I’m…*  Выразительно поют песню (по изученному материалу). | 15.11.2022 |  |
| 20 | 2 | **Мой день рождения!** | Семейные праздники: день рождения  Новые слова: **candles**, **party**, **happy**, **sad**.  Описывают картинки с использованием изученной лексики.  Выразительно поют песню (по изученному материалу). | 16.11.2022 |  |
| 21 | 3 | **Вкусный шоколад!** | основные продукты питания. Любимая еда.  Новые слова: **burgers**, **chips**, **apples**, **bananas**, **sandwiches**, **chocolate**.  Ведут диалог-расспрос о любимой еде: *What’syourfavouritefood? – My favourite food is…*  Выразительно поют песню (по изученному материалу).  Знакомятся с множественным числом имён существительных: **-s/-es**.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | 22.11.2022 |  |
| 22 | 4 | **Моя любимая еда!** | основные продукты питания. Любимая еда.  Новые слова: **ice cream**, **pizza**, **milk**, **orange juice**, **chocolate cake**.  Выразительно поют песню (по изученному материалу).  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.  Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов | 23.11.2022 |  |
| 23 | 5 | **Моя любимая еда!** | основные продукты питания. Любимая еда. Present Simple  Ведут диалог-расспрос о еде: *Ilike… Idon’tlike…*  Знакомятся с правилами чтения буквосочетания ch и буквы Cc перед a, o, u: [ʧ] и [k].  Изготавливают открытки на день рождения.  Выразительно поют песню (по изученному материалу). | 29.11.2022 |  |
| 24 | 6 | **Любимая еда!**  **Традиционная русская еда** | основные продукты питания. Любимая еда. Present Simple  Новые слова: **fish and chips**, **kebab**, **curry**.  Выразительно читают небольшие тексты.  Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста.  Изготовляют шляпу для вечеринки. | 30.11.2022 |  |
| 25 | 7 | **Городской и деревенский мыши!** | основные продукты питания. Любимая еда. Present Simple  Новые слова: **honey**, **bread**, **cheese**, **meat**.  Учатся понимать на слух знакомые слова.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | 06.12.2022 |  |
| 26 | 8 | **Теперь я знаю!** | Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).  Ведут диалог-расспрос о еде.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | 07.12.2022 |  |
| 27 | 9 | **Подготовка к контрольной работе.** | Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).  Контроль усвоения пройденного материала. | 13.12.2022 |  |
| 28 | 10 | **Итоговая контрольная работа №2. Грамматика** | Контроль усвоения пройденного материала | 14.12.2022 |  |
| **Мои животные (10 ч)** | | | | | |
| 29 | 1 | **Мои животные** | Природа. Дикие и домашние животные.  Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell.) сказуемым.  Введение лексики на тему «Мои животные»: **fish, frog, bird, chimp, horse**  **swim, jump, sing, run, dance**  Ведут монолог о своих способностях: *Ican… likea… (too).*  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали | 20.12.2022 |  |
| 30 | 2 | **Мои животные** | Природа. Дикие и домашние животные.  Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell.) сказуемым.  Закрепление лексики на тему «Мои животные».  Отработка модального глагола can.  Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. | 21.12.2022 |  |
| 31 | 3 | **Я могу прыгать!** | Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell.) сказуемым.  Новые слова: **climb**, **fly**, **boy**, **girl**  Ведут диалог-расспрос о своих способностях: *Canyou…? – Yes, Ican./No, Ican’t…*  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Выразительно поют песню (по изученному материалу). | 27.12.2022 |  |
| 32 | 4 | **Я могу прыгать!** | Природа. Дикие и домашние животные.  Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell.) сказуемым.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.  Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.  Отработка модального глагола can | 28.12.2022 |  |
| 33 | 5 | **В цирке** | Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.  Введение лексики на тему «Цирк»: **clown**, **circus**, **magician**, **swing**.  Учатся понимать на слух знакомые слова.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.  Отработка модального глагола can. | 10.01.2023 |  |
| 34 | 6 | **В цирке** | Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Дикие и домашние животные.  Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell.) сказуемым.  Отработка модального глагола can.  Знакомятся с буквосочетанием i + r: [ɜ:].  Повторяют правила чтения буквы Iiв закрытом слоге:[ɪ].  Делают маску Чаки.  Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. | 11.01.2023 |  |
| 35 | 7 | **Кошки и собаки**  **Животные в России** | Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell.) сказуемым.  Рассказывают о себе (что умеют делать).  Подготовка плана и тезисов сообщения, выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Изготавливают «съедобный аквариум». | 17.01.2023 |  |
| 36 | 8 | **Городской и деревенский мышь** | Воспринимать на слух и понимать:   * + речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;   + небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.Новыеслова: **livingroom**, **chair**.   Учатся понимать на слух знакомые слова.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | 18.01.2023 |  |
| 37 | 9 | **Теперь я знаю** | Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance. She can skate well.) сказуемым.  Ведут диалог-расспрос о способностях: *Can you…? – Yes, I can./No, I can’t…*  Учатся понимать на слух знакомые слова.  Отработка модального глагола can. | 24.01.2023 |  |
| 38 | 10 | **Контрольная работа №3. Чтение** | Контроль усвоения пройденного материала | 25.01.2023 |  |
| **Мои игрушки (10 ч)** | | | | | |
| 39 | 1 | **Мои игрушки** | коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.  Введение лексики на тему «Мои игрушки»: **teddybear, toysoldier, ballerina, shelf, toybox, pink.**  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Ведут диалог-расспрос об игрушках и их нахождении: *Where’sthe…? – It’sonthetable. Is it on the bed? - Yes, it is./No, it isn’t.What’s this? It’sa…/ Thisis…* Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | 31.01.2023 |  |
| 40 | 2 | **Мои игрушки** | коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.  Закрепление лексики на тему «Мои игрушки».  Ведут диалог-расспрос об игрушках и их нахождении: *Where’sthe…? – It’sonthetable. Is it on the bed? - Yes, it is./No, it isn’t.What’s this? It’sa…/ Thisis…*  Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. | 01.02.2023 |  |
| 41 | 3 | **У неё голубые глаза!** | Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.  Введение лексики на тему «Внешность»: **dark hair**, **nose**, **eye**, **mouth**, **ear**.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника/  Описывают внешность: *I’ve got…She’s got…He’s got…*  Выразительно поют песню (по изученному материалу). | 07.02.2023 |  |
| 42 | 4 | **У неё голубые глаза!** | Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.  Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.  Описывают внешность: *I’ve got…She’s got…He’s got…* | 08.02.2023 |  |
| 43 | 5 | **Тэдди - чудесный!** | произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.  Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.  Описывают внешность: *I’ve got…She’s got…He’s got…* | 14.02.2023 |  |
| 44 | 6 | **Тэдди - чудесный!** | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.  Описывают внешность:*I’vegot…She’sgot…He’sgot…*  Знакомятся с правила чтения Yy в начале и конце слов: [ɪ]-[j].  Изготавливают марионетку Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. | 15.02.2023 |  |
| 45 | 7 | **Магазины плюшевых мишек**  **Весёлые дни в школе**  **Старые русские игрушки** | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.  Рассказывают о своей любимой игрушке.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.. | 28.02.2023 |  |
| 46 | 8 | **Городской и деревенский мышь** | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.  Учатся понимать на слух знакомые слова.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | 01.03.2023 |  |
| 47 | 9 | **Подготовка к контрольной работе** | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. | 07.03.2023 |  |
| 48 | 10 | **Контрольная работа №4.** | Контроль усвоения пройденного материала | 14.03.2023 |  |
| **Мои каникулы (15ч)** | | | | | |
| 49 | 1 | **Мои каникулы!** | Воспринимать на слух и понимать:   * + речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;   небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, песни.  Выразительно читают небольшие тексты.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Ведут диалог-расспрос (о погоде): *What’s the weather like? – It’s sunny / hot / raining!*  Введение лексики на тему «Одежда»: **jacket**, **coat**, **shorts**, **hat**  Ведут диалог-расспрос (об одежде): *Putonyour… !Takeoffyour… !* | 15.03.2023 |  |
| 50 | 2 | **Мои каникулы!** | Воспринимать на слух и понимать:   * + речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;   небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Рассказывают о летних каникулах, погоде и одежде.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | 21.03.2023 |  |
| 51 | 3 | **Ветрено!** | Любимое время года. Погода. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, стих.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты.  Ведут диалог-расспрос (о погоде и о дежде): *What’stheweatherlike? – It’ssunny / hot / raining/ windy/ cold!Putonyour… !Takeoffyour… !*  Рассказывают о своих летних каникулах (погода, одежда).  Введение лексики на тему «Одежда»: **socks**, **T-shirt**, **jeans**, **shoes**, **skirt** | 22.03.2023 |  |
| 52 | 4 | **Ветрено!** | Любимое время года. Погода. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.  Выразительно поют песню (по изученному материалу). | 04.04.2023 |  |
| 53 | 5 | **Волшебный остров** | Любимое время года. Погода. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты.  Выразительно поют песню (по изученному материалу).  Ведут монологические высказывания (по текстам, построенным на изученном языковым материале).  Введение лексики на тему «Времена года»: **summer**, **autumn**, **winter**, **spring**  Введение конструкций: *I’m wearing… He’s wearing… She’s wearing…* | 05.04.2023 |  |
| 54 | 6 | **Волшебный остров** | Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка и чтения вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонациональных особенностей.  Пишут транскрипционные знаки.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.  Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. | 11.04.2023 |  |
| 55 | 7 | **Карнавал**  **Городской и деревенский мыши** | Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги.  Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Выразительно читают вслух сказку.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Новые слова: **frogs**, **shabby house**, **ants**, **bees** | 12.04.2023 |  |
| 56 | 8 | **Праздники в России** | Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.  Новые слова: **beach**, **cool**, **camp**, **beautiful**, **song**, **warm**, **go to** Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. | 18.04.2023 |  |
| 57 | 9 | **Теперь я знаю!** | Любимое время года. Погода. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения  Ведут диалог-расспрос (о погоде и о дежде): *What’stheweatherlike? – It’ssunny / hot / raining/ windy/ cold!I’mwearing…. He’swearing…. She’swearing….*  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные.  Подготовка плана и тезисов сообщения, выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере.  Закрепление пройденной лексики с опорой на картинки.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | 19.04.2023 |  |
| 58 | 10 | **Проверочная работа. Лексика-грамматика** | Любимое время года. Погода. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения  Контроль усвоения пройденного материала. | 25.04.2023 |  |
| 59 | 11 | **Время показа шоу!** | Воспринимать на слух и понимать:   * + речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;   небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | 26.04.2023 |  |
| 60 | 12 | **Время показа шоу** | Воспринимать на слух и понимать:   * + речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;   небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.  Поют песню, сопровождая действиями.  Строят монологическое высказывание. | 02.05.2023 |  |
| 61 | 13 | **Подготовка к контрольной работе** | . **Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;**  **про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию**  **Контроль усвоения пройденного материала** | 03.05.2023 |  |
| 62 | 14 | **Подготовка к контрольной работе.** | Владеть:  умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.  Контроль усвоения пройденного материала. | 10.05.2023 |  |
| 63 | 15 | **Итоговая контрольная работа. Лексика-грамматика** | Контроль усвоения пройденного материала | 16.05.2023 |  |
| **Мир вокруг меня (5 ч)** | | | | | |
| 64 | 1 | **Свет звёзд** | Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали | 17.05.2023 |  |
| 65 | 2 | **Свет звёзд** | Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали | 23.05.2023 |  |
| 66 | 3 | **Первые шаги к чтению** | Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.  Знакомство с правилами чтения Aa, Ii, Ee, в открытом и закрытом слогах: [æ]-[eɪ], [aɪ]-[ɪ], [i:]-[e].  Пишут транскрипционные значки. | 24.05.2023 |  |
| 67 | 4 | **Первые шаги к чтению** | Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких  согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.  Знакомство с правилами чтенияYy, Ooв открытом и закрытом слогах: [æ]-[eɪ], [aɪ]-[ɪ], [əʊ]-[ɒ].  Пишут транскрипционные значки. | 30.05.2023 |  |
| 68 | 5 | **Первые шаги к чтению** | Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.  Знакомство с правилами чтения Uu в открытом и закрытом слогах и буквосочетаний ee, ea, th, wh, who, sh, ph, ch, ng, ck: [ju:]-[ʌ], [i:], [θ]-[ð], [w], [hu:], [ʃ], [f], [ʧ], [ŋ], [k].  Пишут транскрипционные значки.  Выразительно читают небольшие тексты. | 31.05.2023 |  |

***контрольных работ 5***

**График контрольных и проверочных работ по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3 класс** | | | | |
| **№** | **№ урока** | **Вид работ** | | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Школьные дни** | | | | | |
| **1** | **10/8** | **Контрольная работа №1** | | **05.10.2022** | **05.10.2022** |
| **Моменты с семьей** | | | | | |
| **2** | **18/8** | **Контрольная работа №2** | | **09.11.2022** |  |
| **Все, что я люблю** | | | | | |
| **3** | **26/8** | **Контрольная работа №3** | | **07.12.2022** |  |
| **Давай поиграем** | | | | | |
| **4** | **34/8** | **Контрольная работа №4** | | **11.01.2023** |  |
| **Лохматые друзья** | | | | | |
| **5** | **43/8** | **Контрольная работа №5** | | **14.02.2023** |  |
| **Дом, милый дом** | | | | | |
| **6** | **51/8** | **Контрольная работа №6** | | **22.03.2023** |  |
| **Выходной** | | | | | |
| **7** | **59/8** | **Контрольная работа №7** | **26.04.2023** | |  |
| **День за днем** | | | | | |
| **8** | **67/8** | **Контрольная работа №8** | | **30.05.2023** |  |

**Английский язык. 3 класс. 68 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема | Содержание урока | Дата | |
| п/п | п/т | план | факт |
|  | | | | | |
| **Снова вместе ( 2ч )** | | | | | |
| 1 | 1 | **С возвращением!** | **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).  Составляют диалоги и используют речевые клише.  Прослушивают и поют песню о цветах (colours).  Играют в игру с цветами на чтение. | 06.09.2022 | 06.09.2022 |
| 2 | 2 | **С возвращением!** | **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).  Читают тексты и выбирают соответствующее слово.  Показывают свои фотографии летнего отдыха и описывают их.  Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста.  Играют в подвижную игру и игру с лексикой 2 класса.  Составляют диалоги на повторение алфавита и числительных | 07.09.2022 | 07.09.2022 |
| **Школьные дни (8 ч)** | | | | | |
| 3 | 1 | **Снова в школу** | **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.  В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.  Знакомятся с новой лексикой.  Составляют диалоги.  Играют в игру на повторение алфавита.  Слушают и читают сюжетный диалог. | 13.09.2022 | 13.09.2022 |
| 4 | 2 | **Снова в школу** | **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Количественные числительные (до 100)  Поют песню. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры.  Учатся читать букву “**E**” в открытом и закрытом слоге.  Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.  Представляют свои проекты из Языкового портфеля | 14.09.2022 | 14.09.2022 |
| 5 | 3 | **Школьные предметы.** | **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.  Знакомятся с новой лексикой.  Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.  Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков.  Читают электронное письмо и отвечают на вопросы.  Обсуждают написание собственного письма по образцу. Создание небольшого текста на компьютере. | 20.09.2022 | 20.09.2022 |
| 6 | 4 | **Школьные предметы.** | **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.  Закрепляют лексику.  Тренируются в употреблении глаголов в повелительном наклонении.  Учатся называть геометрические фигуры.  Слушают и читают комиксы. | 21.09.2022 | 21.09.2022 |
| 7 | 5 | **Игрушечный солдатик.** | Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Слушают и читают первый эпизод сказки.  Закрепляют изученную лексику в игре. | 27.09.2022 | 27.09.2022 |
| 8 | 6 | **Школы в Великобритании, России.** | **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. *Читают и обсуждают тексты о школах в Великобритании и России* | 28.09.2022 | 28.09.2022 |
| 9 | 7 | **Теперь я знаю** | **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.  Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | 04.10.2022 | 04.10.2022 |
| 10 | 8 | **Контрольная работа №1** | Контроль усвоения пройденного материала | 05.10.2022 | 05.10.2022 |
| **Моменты с семьей ( 8 ч)** | | | | | |
| 11 | 1 | **Новый член семьи** | **Я и моя семья.**  , внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.  Знакомятся с новой лексикой.  Рассказывают о семье от имени Лулу.  Слушают и читают сюжетный диалог. | 11.10.2022 | 11.10.2022 |
| 12 | 2 | **Мой дом!** | **Я и моя семья.**  , внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.  Систематизируют знания о притяжательных местоимениях.  Читают диалог и выбирают соответствующее местоимение.  От имени Лулу представляют членов семьи.  Учатся читать букву “**А**” в открытом и закрытом слоге.  Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.  Представляют свои проекты из Языкового портфеля | 12.10.2022 | 12.10.2022 |
| 13 | 3 | **Счастливая семья!** | **Я и моя семья.**  , внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  Уметь вести:  этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; –диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); –диалог — побуждение к действию.  Знакомятся с новой лексикой.  Ведут диалог-расспрос о членах семьи.  Систематизируют знания о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу.  Читают текст и выбирают соответствующее слово | 18.10.2022 | 18.10.2022 |
| 14 | 4 | **Моя семья.** | **Я и моя семья.**  , внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  Совершенствуют навыки и употребления существительных в единственном и множественном числе.  Поют песню.  Формируют понятие о межпредметных связях и выбирают названия для картин.  Слушают и читают комиксы | 19.10.2022 | 19.10.2022 |
| 15 | 5 | **Оловянный солдатик** | Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Слушают и читают второй эпизод сказки.  Закрепляют изученную лексику в игре. | 25.10.2022 | 25.10.2022 |
| 16 | 6 | **Моя семья.**  **(проект)** | простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.  Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и о семейном дереве России.  Подготовка плана и тезисов сообщения, выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере.  Делают презентации своих проектных работ о школе | 26.10.2022 | 26.10.2022 |
| 17 | 7 | **Теперь я знаю** | **Я и моя семья.**  , внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | 08.11.2022 |  |
| 18 | 8 | **Контрольная работа №2** | Контроль усвоения пройденного материала | 09.11.2022 |  |
| **Все, что я люблю (8ч)** | | | | | |
| 19 | 1 | **Он любит желе!** | Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.  В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.  Знакомятся с новой лексикой.  Составляют диалоги.  Слушают и читают сюжетный диалог. | 15.11.2022 |  |
| 20 | 2 | **Он любит желе!** | Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell.) сказуемым. Правильные и неправильные глаголы в Present, Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка tobe.  Систематизируют знания о простом настоящем времени и знакомятся с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа.  Составляют диалоги с опорой на картинки.  Учатся читать букву “**I**” в открытом и закрытом слоге | 16.11.2022 |  |
| 21 | 3 | **Коробка с завтраком** | Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).  Знакомятся с новой лексикой.  Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов  Учатся вести этикетный диалог «за столом».  Учатся употреблять неопределённые местоимения some и any.  Читают записку и заполняют таблицу.  Составляют диалоги о том, что есть в их коробке для завтрака | 22.11.2022 |  |
| 22 | 4 | **Коробка с завтраком.**  **Оловянный солдатик** | Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell.) сказуемым. Правильные и неправильные глаголы в Present, Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка tobe.  Закрепляют лексику..  Учатся говорить о том, что любят есть родители.  Слушают и читают комиксы.. | 23.11.2022 |  |
| 23 | 5 | **Перекус. Я обожаю мороженое** | Читать:  вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом  материале;  про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).Слушают и читают третий эпизод сказки.  Закрепляют изученную лексику в игре. | 29.11.2022 |  |
| 24 | 6 | **Эмблема мороженого (проект)** | Воспринимать на слух и понимать:  речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;  небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.Читают и обсуждают тексты о традиционной еде в Великобритании и о мороженном в России.  Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации.  Составляют диалоги.  небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.Читают и обсуждают тексты о традиционной еде в Великобритании и о мороженном в России.  Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации.  Составляют диалоги. | 30.11.2022 |  |
| 25 | 7 | **Теперь я знаю** | Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell.) сказуемым. Правильные и неправильные глаголы в Present, Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка tobe.  Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | 06.12.2022 |  |
| 26 | 8 | **Контрольная работа №3** | Контроль усвоения пройденного материала | 07.12.2022 |  |
| **Давай поиграем! (9ч)** | | | | | |
| 27 | 1 | **Игрушки для Бетси** | Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).  В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.  Знакомятся с новой лексикой.  Составляют диалоги.  Слушают и читают сюжетный диалог | 13.12.2022 |  |
| 28 | 2 | **Игрушки для Бетси** | Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those)  Знакомятся с правилом употребления неопределённого артикля и с указательными местоимениями в единственном числе.  Учатся читать букву “**O**” в открытом и закрытом слоге.  Учатся отличать буквы от транскрипционных значков | 14.12.2022 |  |
| 29 | 3 | **В моей комнате!** | Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those)  Знакомятся с новой лексикой.  Ведут диалог-расспрос о предметах в комнате.  Знакомятся с правилом с указательными местоимениями во множественном числе.  Читают описание картинки и выбирают соответствующую.  Обсуждают описание своей комнаты по образцу. | 20.12.2022 |  |
| 30 | 4 | **В моей комнате! Оловянный солдатик** | Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Закрепляют лексику.  Тренируются в употреблении указательных местоимений в единственном и множественном числе.  Поют песню.  Знакомятся с названиями популярных детских сказок.  Слушают и читают комиксы. | 21.12.2022 |  |
| 31 | 5 | **Все любят подарки** | Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.  Слушают и читают четвёртый эпизод сказки.  Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки  Закрепляют изученную лексику в игре. | 27.12.2022 |  |
| 32 | 6 | **Письмо деду Морозу (проект)** | Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.  Читают и обсуждают тексты о популярном супермаркете в Великобритании и о Новом годе в России.  Делают презентации своих проектных работ – эмблемы фестиваля мороженого | 28.12.2022 |  |
| 33 | 7 | **Теперь я знаю** | Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those)  Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста | 10.01.2023 |  |
| 34 | 8 | **Контрольная работа №4** | Контроль усвоения пройденного материала | 11.01.2023 |  |
| 35 | 9 | **Праздники!** | Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those)  Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста | 17.01.2023 |  |
| **Лохматые друзья (8ч)** | | | | | |
| 36 | 1 | **Забавные коровы!** | Природа. Дикие и домашние животные.  В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.  Знакомятся с новой лексикой.  Описывают вымышленное животное.  Слушают и читают сюжетный диалог. | 18.01.2023 |  |
| 37 | 2 | **Забавные коровы!** | Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.  Поют песню.  Систематизируют знания об употреблении глагола havegot.  Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу.  Учатся читать букву “**Y**” в открытом и закрытом слоге.  Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.  Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | 24.01.2023 |  |
| 38 | 3 | **Умные животные!** | Природа. Дикие и домашние животные. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.  Знакомятся с новой лексикой и поют песню. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов  Описывают картинки.  Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков.  Читают описание домашнего питомца и отвечают на вопросы.  Обсуждают, как описать своего питомца по образцу | 25.01.2023 |  |
| 39 | 4 | **Умные животные!** | Природа. Дикие и домашние животные. Количественные числительные (до 100)  Знакомятся с числительными от 20 до 50.  Поют песню.  Учатся различать животных по видам.  Слушают и читают комиксы. | 31.01.2023 |  |
| 40 | 5 | **Оловянный солдатик.** | Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Слушают и читают пятый эпизод сказки.  Закрепляют изученную лексику в игре | 01.02.2023 |  |
| 41 | 6 | **О животных**  **(проект)** | Природа. Дикие и домашние животные.  Читают и обсуждают тексты о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве.  Делают презентации своих проектных работ – писем к Деду Морозу. | 07.02.2023 |  |
| 42 | 7 | **Теперь я знаю!** | Природа. Дикие и домашние животные. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.  Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста | 08.02.2023 |  |
| 43 | 8 | **Контрольная работа №5** | Контроль усвоения пройденного материала | 14.02.2023 |  |
| **Дом, милый дом (8 ч)** | | | | | |
| 44 | 1 | **Бабушка!**  **Дедушка!** | **Я и моя семья.**  , внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.  Слушают и поют песню.  Составляют диалоги.  Слушают и читают сюжетный диалог. | 15.02.2023 |  |
| 45 | 2 | **Бабушка!**  **Дедушка!** | Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.  Знакомятся с предлогами места.  Учатся читать букву “**U**” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.  Представляют свои проекты из Языкового портфеля | 28.02.2023 |  |
| 46 | 3 | **Мой дом** | **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Ввести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; –диалог-расспрос (запрос информации и ответ  на него); –диалог — побуждение к действию  Знакомятся с новой лексикой.  Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах.  Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой thereis/thereare.  Читают описание комнат в доме. | 01.03.2023 |  |
| 47 | 4 | **Мой дом!** | **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.  Совершенствуют навыки употребления структуры thereis/thereare .  Слушают и поют песню.  Читают текст о семейном гербе.  Слушают и читают комиксы. | 07.03.2023 |  |
| 48 | 5 | **Оловянный солдатик.**  **Дома в Британии.** | Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)  Слушают и читают шестой эпизод сказки.  Закрепляют изученную лексику в игре. | 14.03.2023 |  |
| 49 | 6 | **О доме-музее, выбранного героя.**  **(проект).** | **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  Читают и обсуждают тексты о домах в Великобритании и домах-музеях в России.  Делают презентации своих проектных работ о животных  Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. | 15.03.2023 |  |
| 50 | 7 | **Теперь я знаю!** | **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.  Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста | 21.03.2023 |  |
| 51 | 8 | **Контрольная работа №6** | Контроль усвоения пройденного материала | 22.03.2023 |  |
| **Выходной (8 ч)** | | | | | |
| 52 | 1 | **Мы замечательно проводим время!** | Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.  В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.  Знакомятся с новой лексикой.  Составляют диалоги.  Играют в игру на настоящее продолженное время.  Слушают и читают сюжетный диалог. | 04.04.2023 |  |
| 53 | 2 | **Мы замечательно проводим время!** | Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги.  Употребляют настоящее продолженное время в различных упражнениях .  Учатся читать буквосочетание “ng”  Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.  Представляют свои проекты из Языкового портфеля | 05.04.2023 |  |
| 54 | 3 | **В парке!** | Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; –диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); –диалог — побуждение к действию  Знакомятся с новой лексикой.  Восстанавливают диалог.  Читают о выходном дне и отвечают на вопросы.  Обсуждают, как написать о своем выходном дне по образцу. | 11.04.2023 |  |
| 55 | 4 | **В парке!** | * + Читать:   + вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом   материале;  про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)  Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения.  Читают стихотворение и вписывают слова.  Слушают и читают комиксы. | 12.04.2023 |  |
| 56 | 5 | **Оловянный солдатик** | Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)  Слушают и читают седьмой эпизод сказки.  Закрепляют изученную лексику в игре. | 18.04.2023 |  |
| 57 | 6 | **Моё свободное время (проект).** | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.  Читают и обсуждают тексты о детских спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России.  Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации.  Делают презентации своих проектных работ о домах музеях | 19.04.2023 |  |
| 58 | 7 | **Теперь я знаю!** | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.  Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста | 25.04.2023 |  |
| 59 | 8 | **Контрольная работа №7** | Контроль усвоения пройденного материала | 26.04.2023 |  |
| **День за днем (9ч)** | | | | | |
| 60 | 1 | **Весёлый день!** | **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.  Знакомятся с новой лексикой.  Составляют диалоги.  Слушают и читают сюжетный диалог. | 02.05.2023 |  |
| 61 | 2 | **Весёлый день!** | * + Читать:   + вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом   материале;  про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)  Читают про себя диалог и восстанавливают его в соответствии с программой кружка.  Учатся читать букву “**С**” в буквосочетаниях “**ck**”, “**ch”** и перед гласными | 03.05.2023 |  |
| 62 | 3 | **По воскресеньям** | Правильные и неправильные глаголы в PresentSimple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связкаtobe.  Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что делают в разное время дня.  Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков употребления настоящего простого времени.  Знакомятся с предлогами времени | 10.05.2023 |  |
| 63 | 4 | **По воскресеньям** | Правильные и неправильные глаголы в PresentSimple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка tobe.  Закрепляют лексику, выполняя задание на аудирование.  Поют песню.  Учатся определять время в разных городах мира.  Слушают и читают комиксы | 16.05.2023 |  |
| 64 | 5 | **Оловянный солдатик.** | Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Слушают и читают восьмой эпизод сказки.  Закрепляют изученную лексику в игре. | 17.05.2023 |  |
| 65 | 6 | ***Любимый герой мультфильма (проект) .*** | * + Читать:   + вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом   материале;  про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)  Читают и обсуждают тексты о популярных героях мультфильмов в США и России.  Делают презентации своих проектных работ о свободном времени.  Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации | 23.05.2023 |  |
| 66 | 7 | **Теперь я знаю!** | Правильные и неправильные глаголы в PresentSimple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка tobe.  Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | 24.05.2023 |  |
| 67 | 8 | **Контрольная работа №8** | Контроль усвоения пройденного материала | 30.05.2023 |  |
| 68 | 9 | **Мамин День!** | Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.  Знакомятся с традицией празднования Дня матери в Великобритании.  Поют песню и читают стихотворение. | 31.05.2023 |  |

***контрольных работ 8***

**График контрольных и проверочных работ по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4 класс** | | | | |
| **№** | **№ урока** | **Вид работ** | | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Семья и друзья** | | | | | |
| **1** | **10/8** | **Контрольная работа №1** | | **05.10.2022** | **05.10.2022** |
| **Рабочий день** | | | | | |
| **2** | **18/8** | **Контрольная работа №2** | | **09.11.2022** |  |
| **Вкусные угощения** | | | | | |
| **3** | **26/8** | **Контрольная работа №3** | | **07.12.2022** |  |
| **В зоопарке** | | | | | |
| **4** | **35/9** | **Контрольная работа №4** | | **17.01.2023** |  |
| **Где вы были вчера?** | | | | | |
| **5** | **48/8** | **Контрольная работа №5** | | **14.02.2023** |  |
| **Рассказываем сказку** | | | | | |
| **6** | **51/8** | **Контрольная работа №6** | | **22.03.2023** |  |
| **Памятные дни** | | | | | |
| **7** | **59/8** | **Контрольная работа №7** | **26.04.2023** | |  |
| **Места отдыха** | | | | | |
| **8** | **67/8** | **Контрольная работа №8** | | **30.05.2023** |  |

**Английский язык. 4 класс. 68 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема | | Содержание урока | Дата | |
| п/п | п/т | план | факт |
|  | | | | | | |
| **Снова вместе ( 2ч )** | | | | | | |
| 1 | 1 | **Добро пожаловать** | | **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)  Hапомнить учащимся о главных героях УМК;  Повторить фразы приветствия и знакомства;  Повторить глагол *can* и лексику по пройденным темам. | 06.09.2022 | 06.09.2022 |
| 2 | 2 | **Я на каникулах** | | **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.  Повторить структуру havegot, лексику по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», « Цвета». | 07.09.2022 | 07.09.2022 |
| **Семья и друзья! (8 часов)** | | | | | | |
| 3 | 1 | **Одна большая счастливая семья** | | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.  Учить описывать внешность *t(all, short, slim, plum, fairhair, darkhair)* и характер людей (*funny, kind, friendly),;*  развивать навыки аудирования, говорения, чтения и письма. | 13.09.2022 | 13.09.2022 |
| 4 | 2 | **Одна большая счастливая семья** | | Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/thereare).  Учить называть предметы повседневного обихода;  Источники информации и способы ее поиска: словари.  повторение употребления предлогов места;  чтение буквосочетаний **ar**или**or** | 14.09.2022 | 14.09.2022 |
| 5 | 3 | **Мой лучший друг!** | | **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы  Введениеновыхглаголовдействия (*skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving*).  Введение и первичное закрепление в устной речи материала по теме «PresentContinuous» | 20.09.2022 | 20.09.2022 |
| 6 | 4 | **Мой лучший друг** | | Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).  Введение числительных от 10-100, знакомство с звукоподражательными словами. | 21.09.2022 | 21.09.2022 |
| 7 | 5 | **Златовласка и три медведя** | | Воспринимать на слух и понимать:   * + речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;   + небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. **В русле чтения**Читать:   + вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом   материале;  Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма. | 27.09.2022 | 27.09.2022 |
| 8 | 6 | **Англоговорящие страны мира. Города миллионники в России.** | | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица.   * + Читать:   + вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом   материале;  про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую  информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)  **Контроль чтения**  Познакомить со столицами англоязычных стран и с некоторыми наиболее крупными городами России.  Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. | 28.09.2022 | 28.09.2022 |
| 9 | 7 | **Теперь я знаю…** | | Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It’sfiveo’clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзамиand и but.Сложноподчиненные предложения с because.  Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка tobe.Закрепление глаголов действия и количественных числительных от 10-100, времени «PresentContinuous | 04.10.2022 | 04.10.2022 |
| 10 | 8 | **Контрольная работа №1. Аудирование** | | Контроль усвоения пройденного материала | 05.10.2022 | 05.10.2022 |
|  | | | | | | |
| 11 | 1 | **Больница для животных** | | Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).  Учитьназыватьразличныемуниципальныеучреждения (*station, garage, café, theatre, baker`s, hospital, greengrocer`s, postoffice*).  Спрашивать и рассказывать об их местоположении. | 11.10.2022 | 11.10.2022 |
| 12 | 2 | **Больница для животных** | | Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be.  Введение лексики по теме «Профессии», формирование навыков употребления наречий частности *always, usually, sometimes, never.*  Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов  Учить читать буквосочетания *ir, ur, er.* | 12.10.2022 | 12.10.2022 |
| 13 | 3 | **Работай и играй** | | * + **В русле письма** Владеть:   + умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;   + основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.   **Контроль письма**.  Учить говорить о видах спорта и о том как часто люди им занимаются (*Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday,Friday, Saturday? Sunday*), узнавать и называть время. | 18.10.2022 | 18.10.2022 |
| 14 | 4 | **Работай и играй** | | **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.  Учить употреблять структуру *have to /don`t have to.* | 19.10.2022 | 19.10.2022 |
| 15 | 5 | **Златовласка и три медведя** | | Уметь вести:  этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; –диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); –диалог — побуждение к действию.  Монологическая форма  Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).  **Контроль говорения.** | 25.10.2022 | 25.10.2022 |
| 16 | 6 | **Один день из моей жизни. Кем российские дети хотят быть.** | | * + **В русле чтения** Читать:   + вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом   материале;  про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).  Закрепление навыков чтения и устной речи.  Закрепление грамматических навыков. | 26.10.2022 | 26.10.2022 |
| 17 | 7 | **Теперь я знаю….** | | **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.  Выполнение лексико-грамматических заданий. | 08.11.2022 |  |
| 18 | 8 | **Контрольная работа №2** | | Контроль усвоения пройденного материала | 09.11.2022 |  |
| **Вкусные угощения! (8 часов)** | | | | | | |
| 19 | 1 | **Пиратский фруктовый салат** | Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.  Введениеновойлексикипотеме «Продукты» (*lemon, beans, mango,butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomatoe)* ;  введение исчисляемых и неисчисляемых существительных. | | 15.11.2022 |  |
| 20 | 2 | **Пиратский фруктовый салат** | Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).  Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).  Наречия степени (much, little, very).  Формирование навыков употребления слов much и many, a lot of,  чтение буквы g в разных словах. | | 16.11.2022 |  |
| 21 | 3 | **Обед!** | Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).  Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).  Наречиястепени (much, little, very).  Активизация материала по теме «muchиmany, alotof»  Введениеслов, обозначающихразличныеемкости (*a packet, a bar, a kilo, a loaf, a jar, a carton, a bottle, a tin*) | | 22.11.2022 |  |
| 22 | 4 | **Обед!** | Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Закрепление лексики по теме.  Формирование навыков употребления модального глагола may. | | 23.11.2022 |  |
| 23 | 5 | **Златовласка и три медведя** | Уметь вести:   * + этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; –диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); –диалог — побуждение к действию.   **Монологическая форма**  Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей)  Закрепление лексики в речи.  Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, | | 29.11.2022 |  |
| 24 | 6 | **Что ты хотел к чаю?.** | Уметь вести:   * + этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; –диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); –диалог — побуждение к действию.   **Монологическая форма**  Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей)  Закрепление навыков устной речи и монологических навыков | | 30.11.2022 |  |
| 25 | 7 | **Теперь я знаю…..** | Контроль говорения | | 06.12.2022 |  |
| 26 | 8 | **Контрольная работа №3** | Контроль усвоения пройденного материала | | 07.12.2022 |  |
| **В зоопарке! (9 часов)** | | | | | | |
| 27 | 1 | **Забавные животные.** | | Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол - связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Введение и первичное закрепление в устной речи материала по теме “PresentSimpleandPresentContinuous”. | 13.12.2022 |  |
| 28 | 2 | **Забавные животные.** | | **В русле аудирования**  Воспринимать на слух и понимать:   * + речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;   небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации  Контроль аудирования.  Активизацияматериалапотеме“ Present Simple and Present Continuous | 14.12.2022 |  |
| 29 | 3 | **О диких животных** | | Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.   * + **В русле письма** Владеть:   + умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;   + основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.   Контроль письма.   * + Ознакомление со степенями сравнения прилагательных. | 20.12.2022 |  |
| 30 | 4 | **О диких животных** | | Модальные глаголы can, may, must, have to.  Введение нового материала по теме «модальный глагол must/ mustn`t ». | 21.12.2022 |  |
| 31 | 5 | **Златовласка и три медведя** | | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке  Контроль чтения.  Выполнение тренировочных упражнений для закрепление грамматического материала. | 27.12.2022 |  |
| 32 | 6 | **Животным нужна наша помощь.** | | Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be.  Активизация материала по теме «Неправильные глаголы».  Совершенствование изучающего чтения. | 28.12.2022 |  |
| 33 | 7 | **Урок домашнего чтения** | | * + **В русле чтения** Читать:   + вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом   материале;  про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)  Закрепление навыков чтения и аудирования. | 10.01.2023 |  |
| 34 | 8 | **Теперь я знаю…** | | Уметь вести:   * + этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; –диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); –диалог — побуждение к действию.   **Монологическая форма**  Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей)  Закрепление навыков устной речи и монологических навыков.  устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации | 11.01.2023 |  |
| 35 | 9 | **Контрольная работа №4** | | |  | | --- | | Контроль усвоения пройденного материала | | 17.01.2023 |  |
| **Где вы были вчера? (8 часов)** | | | | | | |
| 36 | 1 | **Чайная вечеринка.** | | Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).  Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).  Образование порядковых числительных Глагол tobe в PastSimple | 18.01.2023 |  |
| 37 | 2 | **Чайная вечеринка.** | | Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).  Тренировка грамматических навыков употребления глагола tobe вPastSimple | 24.01.2023 |  |
| 38 | 3 | **Все наши вчера.** | | Уметь вести:   * + этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; –диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); –диалог — побуждение к действию.   **Монологическая форма**  Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей)  Закрепление навыков устной речи и монологических навыков.  Подготовка плана и тезисов сообщения, выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере.  Закрепление грамматических навыков | 25.01.2023 |  |
| 39 | 4 | **Все наши вчера.** | | Уметь вести:   * + этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; –диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); –диалог — побуждение к действию.   **Монологическая форма**  Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей)  Контроль говорения | 31.01.2023 |  |
| 40 | 5 | **Златовласка и три медведя** | | Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Закрепление навыков чтения и аудирования. | 01.02.2023 |  |
| 41 | 6 | **Желания на день рождение.** | | Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.  Развитие навыков диалогической речи.  Закрепление навыков устной речи по теме «Праздники». | 07.02.2023 |  |
| 42 | 7 | **Теперь я знаю…** | | Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).  Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).  Закрепление грамматических навыков | 08.02.2023 |  |
| 43 | 8 | **Контрольная работа №5** | | Контроль усвоения пройденного материала | 14.02.2023 |  |
| **Рассказываем сказку (8 часов)** | | | | | | |
| 44 | 1 | **Заяц и черепаха.** | | Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Контроль аудирования.  Введение и первичное закрепление в устной речи материала по теме “PastSimple”. | 15.02.2023 |  |
| 45 | 2 | **Заяц и черепаха.** | | * + **В русле письма** Владеть:   + умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;   основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.  Контроль письма  Активизация материала по теме “PastSimple”.  Обучение монологической речи для описания действий в прошлом. | 28.02.2023 |  |
| 46 | 3 | **Однажды давным –давно.** | | * + **В русле чтения** Читать:   + вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом   материале;  про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)  Контроль чтения.  Совершенствование навыков чтения.  Развитие грамматических навыков. | 01.03.2023 |  |
| 47 | 4 | **Однажды давным –давно.** | | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be.  Закрепление материала по теме «PastSimple».  Совершенствование изучающего чтения  Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. | 07.03.2023 |  |
| 48 | 5 | **Златовласка и три медведя** | | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be.  Закрепление материала по теме «PastSimple».  Совершенствование изучающего чтения  Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. | 14.03.2023 |  |
| 49 | 6 | **Мир сказок** | | * + **В русле чтения** Читать:   + вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом   материале;  про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д  Развитие навыков изучающего чтения | 15.03.2023 |  |
| 50 | 7 | **Теперь я знаю…** | | Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Закрепление языкового материала | 21.03.2023 |  |
| 51 | 8 | **Контрольная работа №6** | | Контроль усвоения пройденного материала | 22.03.2023 |  |
| **Памятные дни (8 часов)** | | | | | | |
| 52 | 1 | **Самые лучшие времена.** | | Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.Сложноподчиненные предложения с because.  Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to…  Введение и первичное закрепление в устной речи материала по теме “PastSimple”. | 04.04.2023 |  |
| 53 | 2 | **Самые лучшие времена.** | | **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.  Активизация материала по теме “PastSimple”.  Обучение монологической речи для описания действий в прошлом | 05.04.2023 |  |
| 54 | 3 | **Волшебные моменты.** | | * + **В русле чтения** Читать:   + вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом   материале;  про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д  Развитие грамматических навыков.  Совершенствование навыков чтения и произношения. | 11.04.2023 |  |
| 55 | 4 | **Волшебные моменты.** | | Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to…  Закрепление грамматических навыков по теме простое прошедшее время | 12.04.2023 |  |
| 56 | 5 | **Златовласка и три медведя** | | Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)  Введение лексики по теме и её закрепление в речи | 18.04.2023 |  |
| 57 | 6 | **Башня Элтон** | | * + **В русле чтения** Читать:   + вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом   материале;  про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д  Обучающее чтение с полным понимание прочитанного.  Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов | 19.04.2023 |  |
| 58 | 7 | **Теперь я знаю…** | | Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to…  Совершенствование грамматических навыков | 25.04.2023 |  |
| 59 | 8 | **Контрольная работа №7** | | Контроль усвоения пройденного материала | 26.04.2023 |  |
| **Места отдыха (9 часов)** | | | | | | |
| 60 | 1 | **Хорошие времена впереди.** | | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица.  Введение новой лексики по теме «Страны | 02.05.2023 |  |
| 61 | 2 | **Хорошие времена впереди.** | | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица.  Правильные и неправильные глаголы в Future Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be.  Формирование навыков употребления структуры tobegoingto для выражения будущего времени | 03.05.2023 |  |
| 62 | 3 | **Здравствуй, Солнце!** | | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.  Введение новой лексики по теме «Одежда для отдыха | 10.05.2023 |  |
| 63 | 4 | **Здравствуй, Солнце!** | | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).  Формирование навыков потребления вопросительных слов.  Введение лексики по теме «Страны и национальности | 16.05.2023 |  |
| 64 | 5 | **Златовласка и три Медведя** | | Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)  Развитие навыков изучающего чтения. | 17.05.2023 |  |
| 65 | 6 | **Флорида это весело!** | | * + **В русле чтения** Читать:   + вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом   материале;  про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)  **Контроль чтения.** | 23.05.2023 |  |
| 66 | 7 | **Теперь я знаю….** | | * + **В русле письма** Владеть:   + умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;   + основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.   **Контроль письма.** | 24.05.2023 |  |
| 67 | 8 | **Контрольная работа №8** | | Контроль усвоения пройденного материала | 30.05.2023 |  |
| 68 | 9 | **Первое апреля!** | | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).  Актуализация лексики по теме «Страны и национальности». | 31.05.2023 |  |

***контрольных работ 8***

***V. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ , УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ***

1.Книгопечатная продукция

1.1 Быкова Н.И., Поспелова М.Д.Английский язык. Рабочая программа. 2-4 классы. - М.: Просвещение, 2011. -78 с.

1.2 Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Дули Дж., Эвенс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 149 с.

1.3 Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Дули Дж., Эвенс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 180 с.

1.4 Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Дули Дж., Эвенс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 166 с.