

**Содержание**

Введение

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык» во 2классе

2. Содержание учебного предмета

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование для 2 класса

Приложение 2. Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программ

**Введение**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом

примерной программы по русскому родному языку; авторской программы «Русский родной язык» О.М. Александровой, М.И. Кузнецовой, Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой.

Учебник: «Русский родной язык» 2 класс, авторы: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. – М.: Просвещение. 2020.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык» в 2 классе**

**Личностные УУД**

**У обучающегося будут сформированы:**

* представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* *представления о своей этнической принадлежности;*
* *осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;*
* *осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;*
* *представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;*
* *положительного отношения к языковой деятельности;*
* *заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;*
* *этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;*
* *развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;*
* *представления о бережном отношении к материальным ценностям;*
* *развития интереса к проектно-творческой деятельности.*

**Метапредметные** **УУД**

**Регулятивные УУД**

**Обучающийся научится:**

* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;*
* *выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);*
* *проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;*
* *оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;*
* *адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;*
* *понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;*
* *выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.*

**Познавательные УУД**

**Обучающийся научится:**

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);*
* *работать с информацией;*
* *пользоваться словарями и справочным материалом учебника;*
* *осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);*
* *составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);*
* *составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;*
* *анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);*
* *осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;*
* *обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);*
* *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*
* *осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;*
* *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.*

**Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

* слушать собеседника и понимать речь других;
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);*
* *задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;*
* *признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;*
* *формулировать собственное мнение и аргументировать его;*
* *работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;*

Изучение предмета «Русский родной язык» во 2 классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» во 2-м классе.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**

* распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
* использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
* понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
* осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.

при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**

**научится:**

* произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
* осознавать смыслоразличительную роль ударения;
* проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
* пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
* пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.

при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**

**научится:**

* различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
* владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
* использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение ,уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
* использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
* владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
* анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;
* создавать тексты инструкции с опорой на предложенный текст;
* создавать тексты- повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

**Содержание учебного предмета «Русский родной язык» во 2 классе**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8ч.)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки;

Слова, называющие предметы традиционного русского быта;

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано предметами и явлениями русского традиционного быта: игры, орудия труда, игры еда, одежда;

**Практическая работа.** Почему это так называется?

**Раздел 2. Язык в действии (5 ч.)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.

Работа со словарём ударений.

**Практическая работа.**

Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.

Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (4 ч.)**

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога.

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения, использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно – научной речи.

Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ- добавление.

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Создание текста- инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов – повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Задачи воспитания | Всего  часов |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;  знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну; | 8 |
| 3 | Язык в действии | быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. | 5 |
| 4 | Секреты речи и текста | быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; | 4 |
|  | **ИТОГО** |  | **17** |

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего  часов |
|
| 1 | Русский язык (прошлое и настоящее) | 8 |
| 2 | Язык в действии | 5 |
| 3 | Секреты речи и текста | 4 |
|  | **ИТОГО** | **17** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Русский родной язык**

**2 А класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **№ урока в разделе** | **Количество часов** | **Дата**  **план** | **факт** | **Тема урока** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| Русский язык (прошлое и настоящее) 8 часов | | | | | | |
| *1* | 1 | 1 | **02.09.2022** | **02.09.2022** | По одёжке встречают… Богатство языка как свидетельство высокой культуры народа. | Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*). |
| *2* | 2 | 1 | **09.09.2022** | **09.09.2022** | Ржаной хлебушко калачу дедушка. История языка. | Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*) |
| *3* | 3 | 1 | **16.09.2022** | **16.09.2022** | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи История языка. | Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*) |
| *4* | 4 | 1 | **23.09.2022** | **23.09.2022** | Каша – кормилица наша | Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени. |
| *5* | 5 | 1 | **30.10.2022** | **30.10.2022** | Любишь кататься, люби и саночки возить Народный фольклор. | Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*). |
| *6* | 6 | 1 | **07.10.2022** | **07.10.2022** | Делу время, потехе час Фразеологизмы в речи. Народный фольклор. | Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*) |
| *7* | 7 | 1 | **14.10.2022** | **14.10.2022** | В решете воду не удержишь Народный фольклор. | Загадки, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: утварь, орудия труда. |
| *8* | 8 | 1 | **21.10.2022** | **21.10.2022** | Самовар кипит, уходить не велит Фразеологизмы в речи. | Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.). |
| **Язык в действии (5 часов)** | | | | | | |
| *9* | 1 | 1 | **28.10.2022** | **28.10.2022** | Помогает ли ударение различать слова?  Смыслоразличительная роль ударения. | Ударение в словах. Логическое ударение. Где поставить ударение  Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений. |
| *10* | 2 | 1 | **11.11.2022** |  | Для чего нужны синонимы?  Для чего нужны антонимы? Словарь. Виды словарей. | Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.  Совершенствование орфографических навыков. |
| *11* | 3 | 1 | **18.11.2022** |  | Как появляются пословицы, фразеологизмы?  Фразеологизмы в речи. | Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков. |
| *12* | 4 | 1 | **25.11.2022** |  | Как можно объяснить значение слова? Словарь. Виды словарей. Определение лексического значения слова по словарю. | Разные способы толкования значения слов. Совершенствование орфографических навыков. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. |
| *13* | 5 | 1 | **02.12.2022** |  | Как научиться читать стихи и сказки?.  Встречается ли в стихах и сказках необычнее ударение. Как научиться читать стихи и сказки? | Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.  Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». |
| **Секреты речи и текста (4 часов)** | | | | | | |  |
| *14* | 1 | 1 | **09.12.2022** |  | Участвуем в диалогах. Построение предложений для ответа на заданный вопрос.  Приемы общения.  Общение как обмен смыслами. Построение предложений для выражения собственного мнения.  Роль несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении. | Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.  Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).  Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.  Приемы общения: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). |
| *15* | 2 | 1 | **16.12.2022** |  | Составляем развёрнутое толкование значения слова | Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. |
| *16* | 3 | 1 | **23.12.2022** |  | Учимся связывать предложения в тексте Смысловое единство предложений в тексте. Письменная речь и признаки текста.  Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.Тема и главная мысль в тексте  Последовательность предложений в тексте.Средства связи между предложениями и частями текста  Последовательность частей текста. | Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.Сравнение устной разговорной и письменной речи.  Лексические средства связи предложений в тексте. Порядок слов как средство связи предложений в тесте.Восстановление деформированного текста.  Наблюдение за средствами выражения авторского отношения к описываемому, ознакомление со структурно-смысловыми частями текста. |
| *17* | 4 | 1 | **13.01.2023** |  | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования  Особенности текста-повествования Упражнения в воспроизведении и создании текстов -повествования. | Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Русский родной язык**

**2 Б класс**

**Учитель: Уланова Светлана Николаевна**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  |  | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **«Мир детства» (11 ч.)** | | | | | | | |
| Я и книги (2 ч) | | | | | | | |
| *Не торопись отвечать, торопись слушать* | | | | | | | |
| 1 | 14.01.  2022 | 14.01.  2022 | Е.Н. Егорова «Нянины сказки», Т.А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею» | Обучающийся с помощью учителя научится предполагать содержание изучаемого раздела | Формирование умения полноценно слушать, осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища; | П. ориентироваться в учебнике; различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация  К. вступать в диалог, отвечать на вопросы;  Р. Организовывать рабочее место. | Признавать индивидуальность каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; |
| 2 | 21.01.  2022  28.01.  2022 | 21.01.  2022  28.01.  2022 | Л.К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский» | Отвечать на вопросы по содержанию текста;  находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание. | Формирование умения полноценно слушать, осознанно и полно воспринимать на слух историко-культурного комментария: развивать умение соотносить встретившиеся в тексте детали с событиями в истории страны. | П. ориентироваться в учебнике; развивать умение высказывать предположение о значении слова на основе контекста, проверять высказанное предположение в ходе работы со словарной статьей.  К. вступать в диалог, отвечать на проблемные вопросы к тексту; сопоставлять собственный опыт по освоению способа чтения с описанным в произведении.  Р. Организовывать рабочее место. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей. |
| Я взрослею (4 часов) | | | | | | | |
| *Как аукнется, так и откликнется* | | | | | | | |
| 3 | 04.02.  2022 | 04.02.  2022 | Пословицы. Л.И. Кузьмин «Дом с колокольчиком». В.В. Бианки «Сова» | Обучающийся научится называть героев произведения и причины совершаемых ими поступков (обсуждать прочитанное) | Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения | П. воспроизводить услышанный текст с опорой на ключевые слова  К. сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Р. Оценивать свой ответ. | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков |
| *Воля и труд дивные всходы дают* | | | | | | | |
| 4 | 11.02.  2022 | 11.02.  2022 | Б.В. Шергин «Плотник думает топором». Е.А. Пермяк «Маркел-Самодел и его дети» | Обучающийся научится соотнесению содержания текста и пословиц, выбирать пословицу, отражающую содержание текста. | Участие в коллективном обсуждении прослушанного произведения, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст | П. ориентироваться в учебнике; соотносить услышанный текст и иллюстрацию к нему, осуществлять поиск фрагмента текста, к которому нет иллюстрации.  К. вступать в диалог, отвечать на вопросы; доказывать собственную точку зрения с опорой на текст  Р. организовывать рабочее место. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей. |
| *Кто идёт вперёд, того страх не берёт* | | | | | | | |
| 5 | 18.02.  2022 | 18.02.  2022 | Голявкин «Этот мальчик» | Осознанное чтение доступных по объему и жанру произведений. Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров. | Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; | П. Уметь выделять языковые средства художественной выразительности, пополнять словарный запас: сравнивать значения синонимов, наблюдать за ситуацией их употребления.  К. сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.  Р. оценивать свой ответ. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей. |
| 6 | 04.03.  2022 | 04.03.  2022 | С.П. Алексеев «Медаль» | Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать, передавая настроение героя. | Сформированность позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.  Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | П. уметь пересказывать текст с опорой на серию рисунков  К. сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группе  Р. оценивать свой ответ. | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков |
| Семья крепка ладом (3 часа) | | | | | | | |
| 7 | 11.03.  2022 | 11.03.  2022 | Л.Н. Толстой «Отец и сыновья» (басня). М.В. Дружинина «Очень полезный подарок» | Обучающийся научится работать с текстами разных жанров, объединенных одной темой | Понимание и осознание обучающимися места и роли литературного чтения в познании окружающего мира, значения литературного чтения для формирования интеллектуальной (общей) культуры человека; | П. ориентироваться в учебнике; пересказывать текст с опорой на выстроенную последовательность рисунков.  К. вступать в диалог, отвечать на вопросы;  Р. организовывать рабочее место | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков |
| 8 |  |  | С.Г. Георгиев «Стрекот кузнечика» |
| 9 |  |  | В.В. Голявкин «Мой добрый папа» |
| Я фантазирую и мечтаю (2 часа) | | | | | | | |
| *Мечты, зовущие ввысь* | | | | | | | |
| 10 | 18.03.  2022 | 18.03.  2022 | Н.К. Абрамцева «Заветное желание» | Прогнозировать содержание раздела. Отвечать на вопросы, используя свои наблюдения. Формулировать ответы | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | П. знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержание раздела. Восприятие на слух двух произведений, сравнение их содержания.  К. сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре,  устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Р. оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей |
| 11 | 25.03.  2022 | 25.03.  2022 | Е.В. Григорьева «Мечта». Л.Н. Толстой «Воспоминания» | Характеризовать текст художественного произведения: определять тему и главную мысль произведения; сопоставлять тематически близкие произведения XIX  и XX в.  Характеризовать героев произведения. | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | П. ориентироваться в учебнике; выразительно читать небольшие тексты  К. вступать в диалог, отвечать на вопросы;  Р. организовывать рабочее место. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| **Россия — Родина моя (6 ч)** | | | | | | | |
| Люди земли Русской (2 часа) | | | | | | | |
| 12 | 08.04.  2022 | 08.04.  2022 | В.А. Бахревский «Рябово», М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова...» | Характеризовать текст художественного произведения: определять тему и главную мысль произведения; сопоставлять тематически близкие произведения XIX  и XX в.  Характеризовать героев произведения. | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. | П. Восприятие на слух двух произведений, сравнение их содержания.  К. вступать в учебный диалог при обобщении работы с текстами произведений  Р. оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. | Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. формировать чувства гордости за свою Родину, российский народ. |
| 13 |  |  | М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь», И.К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский» |
| Народные праздники, связанные с временами года (2 ч) | | | | | | | |
| *Хорош праздник после трудов праведных* | | | | | | | |
| 14 | 15.04.  2022 | 15.04.  2022 | И.С.Шмелёв «Масленица», Песни-веснянки А.А.Коринфский «Август-собериха», «Спожинки». | Прогнозировать содержание раздела. Отвечать на вопросы, используя свои наблюдения. Формулировать ответы  У обучающихся сформируется позитивное отношение к природе. | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | П. знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержание раздела. Сравнение содержания текстов нескольких произведений.  К. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Р. оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 15 | 22.04.  2022 | 22.04.  2022 | Л.Ф. Воронкова «Праздник весны». В.А. Жуковский «Жаворонок». А.С. Пушкин «Птичка» | Отвечать на вопросы по содержанию текста, используя свои наблюдения.  находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание.  Формулировать ответы  У обучающихся сформируется позитивное отношение к природе. | Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка | П. ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания.  К. участвовать в учебном диалоге,устанавливать и соблюдать очерёдность действий, Р. оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| О родной природе (2 ч) | | | | | | | |
| *Уж ты нива моя, нивушка* | | | | | | | |
| 16 | 29.04.  2022 | 29.04.  2022 | И.С. Никитин «В чистом поле тень шагает...», Л.Ф. Воронкова «Подснежники» Ю. И. Коваль.«Фарфоровые колокольчики». М. С. Пляцковский. «Колокольчик». | Прогнозировать содержание раздела. Отвечать на вопросы, используя свои наблюдения. Формулировать ответы  У обучающихся сформируется позитивное отношение к природе. | Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | П. знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержание раздела. Работа с загадками.  К. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Р. Оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 17 | 13.05.  2022 | 13.05.  2022 | В.А. Солоухин «Трава». Е.А. Благинина «Журавушка» | У обучающихся сформируется позитивное отношение к природе.  Обучающие научатся отвечать на вопросы, используя свои наблюдения.,формулировать ответы | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Правильное и осмысленное чтение текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка | П. понимание текста, наблюдение за характерными метафорами, олицетворениями, эпитетами.  К. включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в ходе беседы;  Р. оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. | Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы |

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Перечень нормативных документов

1. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-I «О

языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального

закона от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении

изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в

Российской Федерации"».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие

федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки

России от 31 декабря 2015 г. № 1576).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта основного общего

образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря

2015 г. № 1577).

**Список учебно-методической литератур**ы

1. Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И.,

Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский родной язык.

2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций.— М. :

Просвещение, 2020.

2. Русский родной язык.2 класс : методическое пособие/ [О. М.

Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко др.] URL: <http://uchlit.com>

Интернет-ресурсы

Какие бывают словари. URL: http://gramota.ru/slovari/types.

Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL:

http://www.krugosvet.ru.

Культура письменной речи. URL: http://gramma.ru.

Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs.

Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL:

https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki.

Русская виртуальная библиотека. URL: http://www.rvb.ru.

Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>.

Русский филологический портал. URL: http://www.philology.ru.

Русский язык в школе. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/riash.

Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: https://gufo.me.

Словари и энциклопедии на Академике. URL: https://dic.academic.ru.

Стихия: классическая русская/ советская поэзия. URL:

http://litera.ru/stixiya.

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и

фольклор»: словари, энциклопедии. URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm.