

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​‐теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает   
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные   
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по   
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 1 классе — 165 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:   
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**   
 Составление небольших рассказов повествовательного харак​тера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоя​тельном чтении вслух.

**Слово и предложение**   
 Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**   
 Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количе​ства звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко​выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количе​ство слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**   
 Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёр​дости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со​ гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**   
 Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую глас​ный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чте​ние с   
интонациями и паузами в соответствии со знаками препи​нания. Осознанное чтение слов,   
словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова​ми). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**   
 Ориентация на пространстве листа в тетради и на простран​стве классной доски. Гигиенические требования, которые необ​ходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Пись​мо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюде​нием   
гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написа​ние которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**   
 Правила правописания и их применение: раздельное написа​ние слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; пропис​ная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**   
Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**   
 Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Уда​рение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мяг​кие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие соглас​ные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**   
 Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последова​тельность. Использование алфавита для   
упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**   
 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами   
современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб​‐нике).

**Лексика**   
 Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**   
 Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи​ем). Установление связи слов в предложении при помощи смыс​ловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составле​ние предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**   
Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собствен​ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель​ный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**   
 Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об​щение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об​щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об​ращение с просьбой).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования   
 **гражданско-патриотического воспитания:**  
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;  
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;  
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;  
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах   
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;   
 **духовно-нравственного воспитания:**  
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**  
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;  
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;   
 **трудового воспитания:**  
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;   
 **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
 — неприятие действий, приносящих ей вред;   
 **ценности научного познания:**  
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и   
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:  
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;  
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;  
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;  
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;  
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:  
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;  
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини-​исследование,   
выполнять по предложенному плану проектное задание;  
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов   
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:  
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;  
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;  
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**   
универсальные учебные действия   
 *Общение*:  
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  
 — признавать возможность существования разных точек зрения;  
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;  
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;  
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-​исследования, проектного задания;  
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:  
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:  
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,   
характеристике, использованию языковых единиц;  
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить   
орфографическую и пунктуационную ошибку;  
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;  
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:  
 — различать слово и предложение; вычленять слова из пред​ложений;  
 — вычленять звуки из слова;  
 — различать гласные и согласные звуки (в том числе разли​чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);  
 — различать ударные и безударные гласные звуки;  
 — различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;  
 — определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;  
 — обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использо​вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;  
 — писать аккуратным разборчивым почерком без искаже​ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;  
 — применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце пред​ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по сло​гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас​ный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положе​нии под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
 — правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;  
 — писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  
 — понимать прослушанный текст;  
 — читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре​пинания в конце предложения;  
 — находить в тексте слова, значение которых требует уточ​нения;  
 — составлять предложение из набора форм слов;  
 — устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет​ным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 |  |  | 01.09.2022 05.09.2022 | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в пра​вильной  последовательности: анализ  изображённых собы​тий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; | Устный опрос; | Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.  Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 4 |  |  | 06.09.2022 09.09.2022 | ;  Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интона​‐ ционного выделения звука в слове);  Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно  только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);  Игра​соревнование «Кто запомнит  больше слов с заданным звуком при  прослушивании стихотворения»;  Упражнение: подбор слов с заданным звуком; | Устный опрос; | Сайт  Рособразования http://www.ed.gov.ru |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или  несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со  звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели | 4 |  | 1 | 12.09.2022 15.09.2022 | Работа с моделью: выбрать нужную  модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); | Устный опрос; Практическая работа; | Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков.  Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 2 |  |  | 16.09.2022 19.09.2022 | Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; | Устный опрос; | Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как  смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков | 2 |  |  | 20.09.2022 21.09.2022 | Игровое упражнение «Назови братца»(парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; | Устный опрос; | Каталог учебных изданий,  электронного http://www.ndce.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость») | 6 |  |  | 22.09.2022 29.09.2022 | Игровое упражнение «Назови братца»(парный по твёрдости — мягкости звук); | Устный опрос; | Школьный  портал http://www.portalschool.ru |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица.  Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 1 |  |  | 30.09.2022 | Комментированное выполнение  упражнения по определению количества слогов в слове, приведение  доказательства;  Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; | Устный опрос; | Федеральный портал «Информационно- http://www.ict.edu.ru |
| Итого по разделу | | 19 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических  требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 13 |  | 1 | 03.10.2022 19.10.2022 | Ориентирование в пространстве листа. Выполнение гигиенических требований при письме.; | Практическая работа; | Федеральный портал «Информационно- http://www.ict.edu.ru |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 61 |  |  | 20.10.2022 31.01.2023 | Совместная работа: анализ  поэлементного состава букв;  Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; | Устный опрос; | 8.Российский портал открытого  образования http://www.opennet.edu.ru |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 4 |  |  | 01.02.2023 06.02.2023 | Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | 8.Российский портал открытого  образования http://www.opennet.edu.ru |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 2 |  |  | 07.02.2023 08.02.2023 | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; | Устный опрос; | 8.Российский портал открытого  образования http://www.opennet.edu.ru |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 1 |  | 1 | 09.02.2023 | Практическая работа: контролировать правильность написа​ния буквы,  сравнивать свои буквы с предложенным образцом; | Практическая работа; | Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://nsportal.ru  сайт для учителей» 1-4 класс |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 1 |  |  | 10.02.2023 | Моделирование в процессе совместного обсуждения алгорит​ма списывания; | Устный опрос; | Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://nsportal.ru  сайт для учителей» 1-4 класс |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 1 |  |  | 13.02.2023 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с  правильным оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами; | Устный опрос; | Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://nsportal.ru  сайт для учителей» 1-4 класс |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  | 14.02.2023 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо​ четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; | Устный опрос; | Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://nsportal.ru  сайт для учителей» 1-4 класс |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ***ча, ща, чу, щу*** | 1 |  |  | 15.02.2023 | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания​ ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; | Устный опрос; | Сайт «Я иду на урок русского  языка» http://www.rus.1september.ru и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 2 |  |  | 16.02.2023 17.02.2023 | Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; | Устный опрос; | Сайт «Я иду на урок русского  языка» http://www.rus.1september.ru и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 1 |  | 1 | 27.02.2023 | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Практическая работа; | Сайт «Я иду на урок русского  языка» http://www.rus.1september.ru и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 1 |  | 1 | 28.02.2023 | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Практическая работа; | Сайт «Я иду на урок русского  языка» http://www.rus.1september.ru и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. |
| Итого по разделу | | 89 |  | | | | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | | | | |
| Раздел 4. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | |
| 4.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 |  |  | 01.03.2023 | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;  Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; | Устный опрос; | Официальный ресурс для  учителей, www.nachalka.com детей и родителей (1-4 класс) |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 5. **Фонетика** | | | | | | | | |
| 5.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 2 |  |  | 02.03.2023 03.03.2023 | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период  обучения грамоте;  Игровое упражнение «Назови звук»:  ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного;  звонкого согласного; глухого  согласного); | Устный опрос; | Официальный ресурс для  учителей, www.nachalka.com детей и родителей (1-4 класс) |
| 5.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 2 |  |  | 06.03.2023 07.03.2023 | Дифференцированное задание:  установление основания для сравнения звуков;  Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; | Устный опрос; | Официальный ресурс для  учителей, www.nachalka.com детей и родителей (1-4 класс) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения  согласных) | 1 |  |  | 09.03.2023 | Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характери​стике);  Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предло​женных) и его  качественной характеристики;  Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | Официальный ресурс для  учителей, www.nachalka.com детей и родителей (1-4 класс) |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Графика** | | | | | | | | |
| 6.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова  с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 3 |  |  | 10.03.2023 14.03.2023 | Моделировать звуко​буквенный состав слов;  Упражнение: подбор 1—2 слов к  предложенной звуко​бук​венной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; | Устный опрос; | База разработок для учителей  начальных классов http://pedsovet.su Раздел начальная школа: Архив  учебных  программ. http://www.rusedu.ru |
| 6.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 |  |  | 15.03.2023 | Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков  меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; | Устный опрос; | База разработок для учителей  начальных классов http://pedsovet.su Раздел начальная школа: Архив  учебных  программ. http://www.rusedu.ru |
| 6.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 |  |  | 16.03.2023 | Игровое упражнение «Кто лучше  расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение  строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буква​ми; о звуковом и буквенном составе слова; | Устный опрос; | База разработок для учителей  начальных классов http://pedsovet.su Раздел начальная школа: Архив  учебных  программ. http://www.rusedu.ru |
| 6.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 |  |  | 17.03.2023 | Игра-​соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения«Запиши слова по алфавиту»; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | База разработок для учителей  начальных классов http://pedsovet.su Раздел начальная школа: Архив  учебных  программ. http://www.rusedu.ru |
| Итого по разделу | | 6 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Лексика и морфология** | | | | | | | | |
| 7.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 1 |  |  | 20.03.2023 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; | Устный опрос; | Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/,  сайт для учителей» 1-4 класс |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 7 |  |  | 21.03.2023 05.04.2023 | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;  Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на  вопрос«кто?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»,«какие?»;  Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов,  отвечающих на вопрос «какая?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что  сделать?»; | Устный опрос; | Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/,  сайт для учителей» 1-4 класс |
| 7.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 4 |  |  | 06.04.2023 11.04.2023 | Работа в парах: отработка умения  задавать к приведённым словам вопросы«что делать?», «что сделать?»;  Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что  делает?»; | Устный опрос; | Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/,  сайт для учителей» 1-4 класс |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел 8. **Синтаксис** | | | | | | | | |
| 8.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 2 |  |  | 12.04.2023 13.04.2023 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предло​жения,  преобразовывать информацию,  полученную из схемы: составлять  предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце  схемы;  Совместная работа: составление  предложения из набора слов; | Устный опрос; | http://www.portalschool.ru |
| 8.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 |  |  | 14.04.2023 | Совместная работа: составление  предложения из набора слов;  Работа с сюжетными картинками и  небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; | Устный опрос; | http://www.portalschool.ru |
| 8.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 |  | 1 | 17.04.2023 | Практическая работа: деление  деформированного текста на  предложения, корректировка  оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления  предложе​ний; | Практическая работа; | http://www.portalschool.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 |  |  | 18.04.2023 | Работа в группах: восстановление  предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;  Работа с сюжетными картинками и  небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; | Устный опрос; | http://www.portalschool.ru |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 9. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 9.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах  собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;- перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** - сочетания ***чк, чн***; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка,  вопросительный и восклицательный знаки. | 11 |  |  | 19.04.2023 04.05.2023 | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различ​ными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;  Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно  допустить ошибку;  Наблюдение за написанием в  предложенных текстах соб​ственных  имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных  выводов с формулировкой правила в  учебнике;  Упражнение: запись предложений,  включающих собствен​ные имена  существительные; | Устный опрос; | «Копилка уроков http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс |
| 9.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 5 |  | 1 | 05.05.2023 18.05.2023 | Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;  Орфографический тренинг: отработка правописания сочета​ ний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил;  Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;  Проектное задание: подобрать текст  диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний  гласных после шипящих; | Практическая работа; | «Копилка уроков http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | | |
| Раздел 10. **Развитие речи** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 |  |  | 19.05.2023 22.05.2023 | Работа с рисунками, на которых  изображены разные ситуа​ции общения (приветствие, прощание, извинение,  благодар​ность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;  Учебный диалог, в ходе которого  обсуждаются ситуации общения, в  которых выражается просьба,  обосновывается выбор слов речевого  этикета, соответствующих ситуации  выражения просьбы; | Устный опрос; | «Копилка уроков http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс |
| 10.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 |  |  | 23.05.2023 24.05.2023 | Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с исполь​зованием опорных слов;  Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы,  извинения, вежливого отказа; | Устный опрос; | «Копилка уроков http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс |
| 10.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 |  |  | 25.05.2023 26.05.2023 | Комментированное выполнение задания: выбор из предло​женного набора  этикетных слов, соответствующих  заданным ситуациям общения; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | «Копилка уроков http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс |
| 10.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 1 |  |  | 29.05.2023 | Работа в группах: оценивание  дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых  элементов речево​го этикета в описанных в тексте ситуациях общения; | Устный опрос; | «Копилка уроков http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс |
| 10.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2 |  |  | 30.05.2023 31.05.2023 | Разыгрывание сценок, отражающих  ситуации выражения просьбы,  извинения, вежливого отказа;  Моделирование речевой ситуации,  содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств  выраже​ния извинения;  Комментированное выполнение задания: выбор из предло​женного набора  этикетных слов, соответствующих  заданным ситуациям общения;  Работа в группах: оценивание  предложенных юмористиче​ских  стихотворений с точки зрения  соблюдения героями стихотворений  правил речевого этикета; | Устный опрос; | «Копилка уроков http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс |
| Итого по разделу: | | 9 |  | | | | | |
| Резервное время | | 0 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 7 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Составление небольших  рассказов повествовательного  характера по серии сюжетных  картинок, материалам  собственных игр, занятий,  наблюдений.Пропись.Знакомство с прописью. | 1 |  |  | 01.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Составление небольших  рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам  собственных игр, занятий,  наблюдений. Отработка  алгоритма действий на странице прописей . | 1 |  |  | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Составление небольших  рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам  собственных игр, занятий,  наблюдений. Выполнение  рисунков на странице прописей . Штриховка. | 1 |  |  | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Составление небольших  рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам  собственных игр, занятий,  наблюдений. Знакомство с разлиновкой прописи | 1 |  |  | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Составление небольших  рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам  собственных игр, занятий,  наблюдений. Знакомство с  основным алгоритмом письма. | 1 |  |  | 07.09.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Составление небольших  рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам  собственных игр, занятий,  наблюдений. Знакомство с  основным алгоритмом письма. | 1 |  |  | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.  Развитие умения  ориентироваться на пространстве листа в тетради и на  пространстве классной доски.  Усвоение гигиенических  требований, которые необходимо соблюдать во время  письмаЗнакомство с основным алгоритмом письма. | 1 |  |  | 09.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.  Развитие умения  ориентироваться на пространстве листа в тетради и на  пространстве классной доски.  Усвоение гигиенических  требований, которые необходимо соблюдать во время  письмаВыполнение графического задания при работе с рисунками | 1 |  |  | 12.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.  Развитие умения  ориентироваться на пространстве листа в тетради и на  пространстве классной доски.  Усвоение гигиенических  требований, которые необходимо соблюдать во время  письмаЛинии сложной  конфигурации | 1 |  |  | 13.09.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.  Развитие умения  ориентироваться на пространстве листа в тетради и на  пространстве классной доски.  Усвоение гигиенических  требований, которые необходимо соблюдать во время  письмаЗнакомство с рабочим  пространством дополнительных строк. | 1 |  |  | 14.09.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.  Развитие умения  ориентироваться на пространстве листа в тетради и на  пространстве классной доски.  Усвоение гигиенических  требований, которые необходимо соблюдать во время  письмаНаписание элементов  букв И, Г, П, Т | 1 |  | 1 | 15.09.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.  Развитие умения  ориентироваться на пространстве листа в тетради и на  пространстве классной доски.  Усвоение гигиенических  требований, которые необходимо соблюдать во время  письмаНаписание элементов  букв Л, Г | 1 |  |  | 16.09.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.  Развитие умения  ориентироваться на пространстве листа в тетради и на  пространстве классной доски.  Усвоение гигиенических  требований, которые необходимо соблюдать во время  письмаНаписание элементов  букв н, к, Э | 1 |  |  | 19.09.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.  Развитие умения  ориентироваться на пространстве листа в тетради и на  пространстве классной доски.  Усвоение гигиенических  требований, которые необходимо соблюдать во время  письмаНаписание элементов  букв К, И | 1 |  |  | 20.09.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.  Развитие умения  ориентироваться на пространстве листа в тетради и на  пространстве классной доски.  Усвоение гигиенических  требований, которые необходимо соблюдать во время  письмаНаписание элементов  буквы у | 1 |  |  | 21.09.2022 | Устный опрос; |
| 16. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.  Развитие умения  ориентироваться на пространстве листа в тетради и на  пространстве классной доски.  Усвоение гигиенических  требований, которые необходимо соблюдать во время  письмаНаписание элементов  букв п, Н | 1 |  |  | 22.09.2022 | Устный опрос; |
| 17. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.  Развитие умения  ориентироваться на пространстве листа в тетради и на  пространстве классной доски.  Усвоение гигиенических  требований, которые необходимо соблюдать во время  письмаСоединение 3-х и 4-х  крючков в связку | 1 |  |  | 23.09.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.  Развитие умения  ориентироваться на пространстве листа в тетради и на  пространстве классной доски.  Усвоение гигиенических  требований, которые необходимо соблюдать во время  письмаЗакрепление изученного | 1 |  |  | 26.09.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.  Развитие умения  ориентироваться на пространстве листа в тетради и на  пространстве классной доски.  Усвоение гигиенических  требований, которые необходимо соблюдать во время  письмаЗакрепление изученного | 1 |  |  | 27.09.2022 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 20. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных буквПисьмо строчной буквы а | 1 |  |  | 28.09.2022 | Устный опрос; |
| 21. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных буквПисьмо строчной буквы у | 1 |  |  | 29.09.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных буквПисьмо заглавной буквы А | 1 |  |  | 30.09.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных буквПисьмо заглавной буквы У | 1 |  |  | 03.10.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Установление  последовательности звуков в слове и количества звуков.  Сопоставление слов,  различающихся одним или  несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со  звуковыми моделями:  построение модели звукового состава слова, подбор слов,  соответствующих заданной  моделиЗакрепление написания изученных букв | 1 |  | 1 | 04.10.2022 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 25. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных буквПисьмо строчной буквы м | 1 |  |  | 05.10.2022 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных буквПисьмо строчной буквы н | 1 |  |  | 06.10.2022 |  |
| 27. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных буквПисьмо заглавной буквы М | 1 |  |  | 07.10.2022 |  |
| 28. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных буквПисьмо заглавной буквы Н | 1 |  |  | 10.10.2022 |  |
| 29. | Установление  последовательности звуков в слове и количества звуков.  Сопоставление слов,  различающихся одним или  несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со  звуковыми моделями:  построение модели звукового состава слова, подбор слов,  соответствующих заданной  моделиЗакрепление написания изученных букв | 1 |  |  | 11.10.2022 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных буквПисьмо строчной буквы о | 1 |  |  | 12.10.2022 |  |
| 31. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных буквПисьмо строчной буквы э | 1 |  |  | 13.10.2022 |  |
| 32. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных буквПисьмо заглавной буквы О | 1 |  |  | 14.10.2022 |  |
| 33. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных буквПисьмо заглавной буквы Э | 1 |  |  | 17.10.2022 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Установление  последовательности звуков в слове и количества звуков.  Сопоставление слов,  различающихся одним или  несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со  звуковыми моделями:  построение модели звукового состава слова, подбор слов,  соответствующих заданной  моделиЗакрепление написания изученных букв | 1 |  |  | 18.10.2022 |  |
| 35. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных буквПисьмо строчной буквы р | 1 |  |  | 19.10.2022 |  |
| 36. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных буквПисьмо строчной буквы л | 1 |  |  | 20.10.2022 |  |
| 37. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных буквПисьмо заглавной буквы Р | 1 |  |  | 21.10.2022 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных буквПисьмо заглавной буквы Л | 1 |  |  | 24.10.2022 |  |
| 39. | Установление  последовательности звуков в слове и количества звуков.  Сопоставление слов,  различающихся одним или  несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со  звуковыми моделями:  построение модели звукового состава слова, подбор слов,  соответствующих заданной  модели Закрепление написания изученных букв. Письмо под  диктовку слов и предложений, написание которых не  расходится с их произношением | 1 |  |  | 25.10.2022 |  |
| 40. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных буквПисьмо строчной буквы ы | 1 |  |  | 26.10.2022 |  |
| 41. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.  Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком.  Дифференциация близких по акустико-артикуляционным  признакам звуков.(ы)-и .Письмо строчной буквы и | 1 |  |  | 07.11.2022 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.  Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком.  Дифференциация близких по акустико-артикуляционным  признакам звуков(ы)-и Письмо заглавной буквы И | 1 |  |  | 08.11.2022 |  |
| 43. | Особенность гласных звуков.  Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места  ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слогЗакрепление изученного. | 1 |  |  | 09.11.2022 |  |
| 44. | Особенность гласных звуков.  Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места  ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слогЗакрепление изученного. | 1 |  |  | 10.11.2022 |  |
| 45. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как  смыслоразличительная функция.  Различение твёрдых и мягких согласных звуков | 1 |  |  | 11.11.2022 |  |
| 46. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных буквПисьмо строчной буквы й | 1 |  |  | 14.11.2022 |  |
| 47. | Письмо под диктовку слов и  предложений, написание  которых не расходится с их  произношением. Овладение  разборчивым аккуратным  письмомДиагностика и тренинг. | 1 |  |  | 15.11.2022 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с  соблюдением гигиенических  норм. Овладение разборчивым аккуратным  письмомДиагностика и тренинг. | 1 |  |  | 16.11.2022 |  |
| 49. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с  соблюдением гигиенических  норм. Овладение разборчивым аккуратным  письмомДиагностика и тренинг. | 1 |  |  | 17.11.2022 |  |
| 50. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных буквПисьмо заглавной буквы Й | 1 |  |  | 18.11.2022 |  |
| 51. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных буквПисьмо строчной буквы б | 1 |  |  | 21.11.2022 |  |
| 52. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных буквПисьмо строчной буквы п | 1 |  |  | 22.11.2022 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных буквПисьмо заглавной буквы Б | 1 |  |  | 23.11.2022 |  |
| 54. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных буквПисьмо заглавной буквы П | 1 |  |  | 24.11.2022 |  |
| 55. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание  которых не расходится с их произношением. Закрепление написания слов с изученными буквами | 1 |  |  | 25.11.2022 |  |
| 56. | Дифференциация парных по  твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация  парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов«звонкость», «глухость»)Закрепление  написания изученных букв | 1 |  |  | 28.11.2022 |  |
| 57. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных буквПисьмо строчной буквы в | 1 |  |  | 29.11.2022 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных буквПисьмо строчной буквы ф | 1 |  |  | 30.11.2022 |  |
| 59. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных буквПисьмо заглавной буквы В | 1 |  |  | 01.12.2022 |  |
| 60. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных буквПисьмо заглавной буквы Ф | 1 |  |  | 02.12.2022 |  |
| 61. | Дифференциация парных по  твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация  парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов«звонкость», «глухость»)Закрепление  написания изученных букв | 1 |  |  | 05.12.2022 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных буквПисьмо строчной буквы г | 1 |  |  | 06.12.2022 |  |
| 63. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных буквПисьмо строчной буквы к | 1 |  |  | 07.12.2022 |  |
| 64. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных буквПисьмо заглавной буквы Г | 1 |  |  | 08.12.2022 |  |
| 65. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных буквПисьмо заглавной буквы К | 1 |  |  | 09.12.2022 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66. | Дифференциация парных по  твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация  парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов«звонкость», «глухость»)Закрепление  написания изученных букв | 1 |  |  | 12.12.2022 |  |
| 67. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных буквПисьмо строчной буквы д | 1 |  |  | 13.12.2022 |  |
| 68. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных буквПисьмо строчной буквы т | 1 |  |  | 14.12.2022 |  |
| 69. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных буквПисьмо заглавной буквы Д | 1 |  |  | 15.12.2022 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных буквПисьмо заглавной буквы Т | 1 |  |  | 16.12.2022 |  |
| 71. | Дифференциация парных по  твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация  парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов«звонкость», «глухость»)Закрепление  написания изученных букв | 1 |  |  | 19.12.2022 |  |
| 72. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных буквПисьмо строчной буквы ж | 1 |  |  | 20.12.2022 |  |
| 73. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных буквПисьмо строчной буквы ш | 1 |  |  | 21.12.2022 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных буквПисьмо заглавной буквы Ж | 1 |  |  | 22.12.2022 |  |
| 75. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных буквПисьмо заглавной буквы Ш | 1 |  |  | 23.12.2022 |  |
| 76. | Дифференциация парных по  твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация  парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов«звонкость», «глухость»)Закрепление  изученного. | 1 |  |  | 26.12.2022 |  |
| 77. | Знакомство с правилами  правописания и их применением: обозначение гласных после  шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  | 27.12.2022 |  |
| 78. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных букв. Письмо строчной буквы з | 1 |  |  | 28.12.2022 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных букв.Письмо строчной буквы с | 1 |  |  | 29.12.2022 |  |
| 80. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных букв.Письмо заглавной буквы З | 1 |  |  | 09.01.2023 |  |
| 81. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных букв.Письмо заглавной буквы С | 1 |  |  | 10.01.2023 |  |
| 82. | Дифференциация парных по  твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация  парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов«звонкость», «глухость»)Закрепление  изученного | 1 |  |  | 11.01.2023 |  |
| 83. | Усвоение приёмов  последовательности правильного списывания текста Овладение разборчивым аккуратным  письмом. | 1 |  | 1 | 12.01.2023 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84. | Знакомство с правилами  правописания и их применением: прописная буква в начале  предложения, в именах  собственных (имена людей,  клички животных) | 1 |  |  | 13.01.2023 |  |
| 85. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных букв.Письмо строчной буквы е | 1 |  |  | 16.01.2023 |  |
| 86. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных букв.Письмо строчной буквы ё | 1 |  |  | 17.01.2023 |  |
| 87. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных букв.Письмо заглавной буквы Е | 1 |  |  | 18.01.2023 |  |
| 88. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных букв.Письмо заглавной буквы Ё | 1 |  |  | 19.01.2023 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с  соблюдением гигиенических  норм. Овладение разборчивым аккуратным  письмом.Закрепление изученного | 1 |  |  | 20.01.2023 |  |
| 90. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных букв.Письмо строчной буквы ю | 1 |  |  | 23.01.2023 |  |
| 91. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.  Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком.  Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков (у-ю) | 1 |  |  | 24.01.2023 |  |
| 92. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных букв.Письмо строчной буквы я | 1 |  |  | 25.01.2023 |  |
| 93. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. | 1 |  |  | 26.01.2023 |  |
| 94. | Понимание функции  небуквенных графических  средств: пробела между словами, знака переноса | 1 |  |  | 27.01.2023 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95. | Знакомство с правилами  правописания и их применением: раздельное написание слов | 1 |  |  | 30.01.2023 |  |
| 96. | Знакомство с правилами  правописания и их применением: прописная буква в начале  предложения, в именах  собственных (имена людей,  клички животных) | 1 |  |  | 31.01.2023 |  |
| 97. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных букв.Письмо заглавной буквы Ю | 1 |  |  | 01.02.2023 |  |
| 98. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных букв.Письмо заглавной буквы Я | 1 |  |  | 02.02.2023 |  |
| 99. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.  Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком.  Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков(а)-я | 1 |  |  | 03.02.2023 |  |
| 100. | 100. Слог как минимальная   произносительная единица.  Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове.  Деление на слоги. Простые  случаи. Закрепление написания изученных букв | 1 |  |  | 06.02.2023 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных букв.Письмо строчной буквы ь | 1 |  |  | 07.02.2023 |  |
| 102. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как  смыслоразличительная функция.  Различение твёрдых и мягких  согласных звуков. Письмо слов и предложений с буквой ь | 1 |  |  | 08.02.2023 |  |
| 103. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных букв.Письмо строчной буквы с Ъ | 1 |  |  | 09.02.2023 |  |
| 104. | 104. Знакомство с правилами   правописания и их применением.  Перенос слов по слогам без стечения согласных | 1 |  | 1 | 10.02.2023 |  |
| 105. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных букв.Письмо строчной буквы х | 1 |  |  | 13.02.2023 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 106. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных букв.Письмо строчной буквы ц | 1 |  |  | 14.02.2023 |  |
| 107. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных букв.Письмо заглавной буквы Х | 1 |  |  | 15.02.2023 |  |
| 108. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных букв.Письмо заглавной буквы Ц | 1 |  |  | 16.02.2023 |  |
| 109. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с  соблюдением гигиенических  норм. Знаки препинания в конце предложения. Закрепление  написания изученных букв | 1 |  |  | 17.02.2023 |  |
| 110. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных букв.Письмо строчной буквы ч | 1 |  |  | 27.02.2023 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 111. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных букв.Письмо строчной буквы щ | 1 |  |  | 28.02.2023 |  |
| 112. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных букв.Письмо заглавной буквы Ч | 1 |  |  | 01.03.2023 |  |
| 113. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука,  зрительного образа  обозначающего его буквы и  двигательного образа этой  буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных букв.Письмо заглавной буквы Щ | 1 |  |  | 02.03.2023 |  |
| 114. | 114. Знакомство с правилами правописания и их  применением: ча, ща, чу, щуЗакрепление изученного | 1 |  |  | 03.03.2023 |  |
| 115. | 115. Язык как основное средство человеческого общения.Речь устная и письменная. | 1 |  |  | 06.03.2023 |  |
| 116. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и  безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 1 |  |  | 07.03.2023 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 117. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и  безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 1 |  |  | 09.03.2023 |  |
| 118. | 118. Звонкие и глухие согласные  звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и].  Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. | 1 |  |  | 10.03.2023 |  |
| 119. | 119. Звонкие и глухие согласные  звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и].  Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. | 1 |  |  | 13.03.2023 |  |
| 120. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 |  |  | 14.03.2023 |  |
| 121. | 121. Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков  буквами а, о, у, ы, э; слова  с буквой э. Обозначение на  письме мягкости согласных  звуков буквами е, ё, ю, я, и.  Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 |  |  | 15.03.2023 |  |
| 122. | 122. Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков  буквами а, о, у, ы, э; слова  с буквой э. Обозначение на  письме мягкости согласных  звуков буквами е, ё, ю, я, и.  Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 |  |  | 16.03.2023 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 123. | 123. Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков  буквами а, о, у, ы, э; слова  с буквой э. Обозначение на  письме мягкости согласных  звуков буквами е, ё, ю, я, и.  Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 |  |  | 17.03.2023 |  |
| 124. | 124. Установление соотношения  звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 |  |  | 20.03.2023 |  |
| 125. | 125. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.. | 1 |  |  | 21.03.2023 |  |
| 126. | 126. Русский алфавит: правильное название букв, знание их  последовательности.  Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 |  |  | 22.03.2023 |  |
| 127. | 127. Слово как единица языка (ознакомление). | 1 |  |  | 23.03.2023 |  |
| 128. | 128. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 1 |  |  | 24.03.2023 |  |
| 129. | 129. Слово как название предмета (ознакомление). | 1 |  |  | 03.04.2023 |  |
| 130. | Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление) | 1 |  |  | 04.04.2023 |  |
| 131. | 131. Слово как название признака предмета (ознакомление). | 1 |  |  | 05.04.2023 |  |
| 132. | Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление) | 1 |  |  | 06.04.2023 |  |
| 133. | 133. Слово как название действия предмета (ознакомление). | 1 |  |  | 07.04.2023 |  |
| 134. | Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление) | 1 |  |  | 10.04.2023 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 135. | 135. Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 |  |  | 11.04.2023 |  |
| 136. | 136. Выявление слов, значение  которых требует  уточнения.Работа со словарём.  Уточнение значения слова с помощью толкового словаря | 1 |  |  | 12.04.2023 |  |
| 137. | 137. Выявление слов, значение  которых требует уточнения. Роль слова в речи. Определение  значения слова | 1 |  |  | 13.04.2023 |  |
| 138. | 138. Выявление слов, значение которых требует уточнения.  Слово, его значение | 1 |  |  | 14.04.2023 |  |
| 139. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово,  предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 |  |  | 17.04.2023 |  |
| 140. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово,  предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 |  |  | 18.04.2023 |  |
| 141. | 141. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 |  |  | 19.04.2023 |  |
| 142. | 142. Восстановление   деформированных предложений. | 1 |  | 1 | 20.04.2023 |  |
| 143. | 143. Составление предложений из набора форм слов | 1 |  |  | 21.04.2023 |  |
| 144. | 144. Ознакомление с правилами  правописания и их применение:-раздельное написание слов  в предложении; | 1 |  |  | 24.04.2023 |  |
| 145. | 145. Ознакомление с правилами  правописания и их применение:-прописная буква в начале  предложения и в именах  собственных: в именах  и фамилиях людей, кличках  животных;- | 1 |  |  | 25.04.2023 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 146. | 146. Ознакомление с правилами  правописания и их применение:-раздельное написание слов  в предложении;- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах  и фамилиях людей, кличках  животных;- | 1 |  |  | 26.04.2023 |  |
| 147. | 147. Ознакомление с правилами  правописания и их применение:-перенос слов (без учёта  морфемного членения слова);- | 1 |  |  | 27.04.2023 |  |
| 148. | 148. Ознакомление с правилами  правописания и их применение:- гласные после шипящих в  сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), | 1 |  |  | 28.04.2023 |  |
| 149. | 149. Ознакомление с правилами  правописания и их применение:- ча, ща, чу, щу;- сочетания чк,  чн;- | 1 |  |  | 02.05.2023 |  |
| 150. | 150. Ознакомление с правилами  правописания и их применение:- слова с непроверяемыми  гласными и согласными  (перечень слов в  орфографическом словаре  учебника);- | 1 |  |  | 03.05.2023 |  |
| 151. | 151. Ознакомление с правилами  правописания и их применение:-знаки препинания в конце  предложения: точка,  вопросительный и  восклицательный знаки. | 1 |  | 1 | 04.05.2023 |  |
| 152. | Усвоение алгоритма списывания текста | 1 |  |  | 05.05.2023 |  |
| 153. | Усвоение алгоритма списывания текста | 1 |  | 1 | 15.05.2023 |  |
| 154. | Усвоение алгоритма списывания текстаВосстановление  деформированных предложений (резерв) | 1 |  |  | 16.05.2023 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 155. | Усвоение алгоритма списывания текстаВосстановление  деформированных предложений (резерв) | 1 |  |  | 17.05.2023 |  |
| 156. | Усвоение алгоритма списывания текстаЗакрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе (резерв) | 1 |  |  | 18.05.2023 |  |
| 157. | 157. Речь как основная форма общения между людьми | 1 |  |  | 19.05.2023 |  |
| 158. | 158. Текст как единица  речи (ознакомление).Повторение знаний о тексте и предложении.  Составление предложения из набора форм слов. | 1 |  |  | 22.05.2023 |  |
| 159. | 159. Текст как единица  речи (ознакомление).Повторение знаний о тексте и предложении.  Работа с деформированными предложениями | 1 |  |  | 23.05.2023 |  |
| 160. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где  происходит общение.Проект  учащихся по теме «Русский язык твой помощник». | 1 |  |  | 24.05.2023 | Практическая работа; |
| 161. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где  происходит общение.Проект  учащихся по теме «Русский язык твой помощник». | 1 |  |  | 25.05.2023 | Практическая работа; |
| 162. | 162. Ситуации устного общения  (чтение диалогов по ролям,  просмотр видеоматериалов,  прослушивание  аудиозаписи).Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Использование интонации при общении | 1 |  |  | 26.05.2023 | Устный опрос; |
| 163. | 163. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,  благодарность, обращение с  просьбой) | 1 |  |  | 29.05.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 164. | 164. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуация знакомства. Вежливые слова | 1 |  |  | 30.05.2023 | Устный опрос; |
| 165. | 165. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.Комплексное повторение изученного.(резерв) | 1 |  |  | 31.05.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 7 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Андрианова Т.М., Илюхина В.А., Русский язык. Учебник. 1 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Программа, методические рекомендации, тематическое планирование.

Андрианова Т.М., Илюхина В.А   
Обучение в 1 классе по учебнику «Русский язык». Методическое пособие Андрианова Т.М., Илюхина В.А.

Русский язык. Литературное чтение: проверочные и диагностические работы. 1 класс : к учебникам Т.М. Андриановой, В.А. Илюхиной «Русский язык», Э.Э. Кац «Литературное чтение»/ Т.М. Андрианова, Э. Э. Кац, О. Б. Калинина.- 2-е изд.- М. : Дрофа, Астрель, 2017.

Обучение грамоте в 1 классе по «Прописям» В.А. Илюхиной: Программы, методические рекомендации, поурочные разработки / В. А. Илюхина.- Москва : АСТ : Астрель, 2015.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Коллекции электронных образовательных ресурсов   
1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru   
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru   
Образовательные Интернет-порталы   
1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru   
2. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru   
3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru   
4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru   
5. Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru   
оборудования и электронных образовательных   
ресурсов для общего образования 1-4 класс   
6. Школьный портал http://www.portalschool.ru   
7. Федеральный портал «Информационно- http://www.ict.edu.ru   
коммуникационные технологии в образовании»

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**